

Визитная карточка проекта

Модуль 1: Подумайте над темой и возможным содержанием своего

Автор проекта	
Ф. И. О.	Гутова Анна Анатольевна
Номер и название школы	МКОУ Баганская СОШ № 2
Город, область	Новосибирская область, Баганский район, с.Баган
Описание проекта	
Проект	«Мое собственное дело»
Краткое содержание проекта	Проект "Мое собственное дело" рассчитан на учащихся 10 класса, срок выполнения 15 недель, выполняться он может, как группой состоящей из двух человек, так и самостоятельно. Организация своего собственного дела в современных социально-экономических условиях может помочь учащимся получить необходимые средства для существования, обеспечить помощь семье, сориентироваться в мире бизнеса, а также воспитать в себе необходимые качества для будущей необязательно предпринимательской, деятельности.
Предметная область	Технология
Возрастная группа учащихся, класс(-ы)	10 класс, 16 лет.
Какое время требуется для выполнения проекта (приблизительно)?	Например: 8 уроков, 6 недель и т.д.
Основа проекта	
Содержание, соответствует образовательным стандартам	Проект имеет модульную систему. Объекты труда разработаны для уроков технологии. Они позволяют приобретать навыки, обозначенные в образовательной программе как результаты обучения. Проект по теме « Основы предпринимательства ».

Какие дидактические цели и методические задачи Вы ставите в своем проекте? / Итоги обучения

Дидактическая цель:

Ориентация в мире бизнеса, воспитание качеств для предпринимательской деятельности.

Методические задачи:

1. Обобщить знания по теме «Основы предпринимательства»;
2. Научить учащихся составлять бизнес – план;
3. Расширить представление о современных профессиях;
4. Воспитывать уважение к собственному труду и к труду окружающих.

Итоги обучения:

После завершения проекта учащиеся смогут :

- Выявить склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- представлять результаты своей деятельности с использованием ИКТ;
- совершенствовать навыки самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства;
- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Триада вопросов, направляющих проект

Основополагающий вопрос	Как продать зимой снег или взять его из ниоткуда?
Проблемные вопросы	<ol style="list-style-type: none">1. Какие виды услуг необходимы в нашем селе?2. Как организовать мое собственное дело?3. Какие могут возникнуть трудности при организации собственного бизнеса?
Учебные вопросы	<ol style="list-style-type: none">1. Что такое предпринимательская деятельность?2. Какие виды предпринимательской деятельности вы знаете?3. Бизнес - план, что это?4. Какова цель бизнес - плана?5. Какие разделы включает в себя бизнес - план?6.

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<p>Анкетирование.</p> <p>Диагностика эффективности использования проектной деятельности.</p> <p>Показ стартовой презентации учителя.</p> <p>Создание плана работы, посредством листа планирования.</p>	<p>Постановка цели и задач</p> <p>Выбор методов исследования.</p> <p>Составление бизнес-плана.</p> <p>Мониторинг выполнения проектной работы.</p> <p>Оформление творческого проекта.</p> <p>Оформление презентации.</p>	<p>Проходит открытый урок, на котором учащиеся защищают свой проект.</p> <p>Производится оценивание по трем параметрам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивание проектной работы. 2. Оценивание презентации. 3. Оценивание защиты проектной работы. <p>Учащиеся в конце защиты делают самооценку своей работы.</p> <p>В конце урока учащиеся заполняют анкету.</p> <p>Выполнение рефлексии.</p>

Суммарное оценивание

Вхождение в проект начинается с обсуждения вопросов, связанных с темой проекта, стартовой презентацией учителя. . Выявляются потребности, ставятся цели определяются задачи. Составляются критерии оценивания, по которым происходит контроль и самоконтроль. Для выполнения работ учащимися разработаны дидактические материалы. После завершения работы над проектом проводится презентация проекта.

Мотивирующее оценивание: изучение работ учащихся: знаю – интересуюсь – умею.

Формирующее оценивание: план проекта, самооценка, проблемные вопросы.

Итоговое оценивание: выполнение презентации, итоговое выступление.

Детали проекта

Предварительные навыки

1. Знания по теме «Основы предпринимательства».
2. Умение работать с компьютером, со справочником, словарями, учебником.
3. Навыки уважение к собственному труду и труду окружающих.

Процедуры обучения

Идет групповая и индивидуальная работа : поиск информации в се в книгах, планирование проекта, прогнозирование результатов раб

Модуль 4:Создайте
примеры работ учеников и

Дополнительные
процедуры обучения
включают:

Модуль 3: Сетевые
ресурсы

Модуль 5: Методы
оценивания в проекте

Модуль 6: Стратегии
дифференцированног
о обучения

Модуль 7:
Вспомогательные
материалы и план

о обучения

Модуль 7:
Вспомогательные
материалы и план

Модуль 6: Примерные идеи поддержки учеников. Создание оценок, подвигающих учеников к самоуправлению обучением. Создание

Средства для дифференцированного обучения

<p>Возможности для учеников</p>	<p>Развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;</p> <p>Развитие способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;</p> <p>Воспитание трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;</p> <p>Приобретение опыта применения и технологических знаний и самостоятельной практической деятельности.</p>
<p>Для учеников, у которых русский не родной</p>	<p>Индивидуальная работа с привлечением родителей, использование литературы с необходимыми сведениями на родном языке.</p>
<p>Одаренные ученики</p>	<p>Одарённые ученики даются более сложные объекты труда. Им предлагается самим выполнить проект или в помощь им предлагаются слабые ученики, которым они помогают и в тоже время учат их выполнять проект. Участвуют в олимпиадах и Научном обществе «Мысль», где выполняют исследовательские работы и защищают их на научно-практической конференции.</p>

Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта

Технологии - цифровые устройства (Отметьте флажками необходимые элементы)

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Фотоаппарат | <input type="checkbox"/> Лазерный диск | <input type="checkbox"/> Видеомагнитофон |
| <input checked="" type="checkbox"/> Компьютер(ы) | <input checked="" type="checkbox"/> Принтер | <input type="checkbox"/> Видеокамера |
| <input checked="" type="checkbox"/> Цифровой | <input checked="" type="checkbox"/> Проектор | <input type="checkbox"/> Оборудование для видеоконференции |

Модуль 3: Определите необходимые для проекта интернет-ресурсы - для общения, исследования и решения проблем

Programs of the Intel® Education Initiative are funded by the Intel Foundation and Intel Corporation.

6□

Copyright © 2000-2007, Intel Corporation. All Rights Reserved. Intel and the Intel logo are trademarks or registered trademarks of Intel Corporation or its subsidiaries in the United States and other countries.

*Other names and brands may be claimed as the property of others.

<input type="checkbox"/> фотоаппарат <input type="checkbox"/> DVD плейр <input checked="" type="checkbox"/> Сеть Интернет	<input checked="" type="checkbox"/> Сканер <input type="checkbox"/> Телевизор	<input checked="" type="checkbox"/> Другое
Технологии– программное обеспечение (Отметьте флажками необходимые элементы.)		
<input type="checkbox"/> Базы данных, электронные таблицы <input type="checkbox"/> Издательские системы <input type="checkbox"/> Программы для электронной почты <input checked="" type="checkbox"/> Электронные энциклопедии	<input checked="" type="checkbox"/> Программы обработки изображений <input type="checkbox"/> Веб-браузер <input checked="" type="checkbox"/> Мультимедийные программы	<input type="checkbox"/> Программы редактирования веб-страниц <input checked="" type="checkbox"/> Текстовый редактор <input checked="" type="checkbox"/> Другое
Печатные материалы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Симоненко В.Д. Технология, 10 класс (вариант для девочек). М: Вентана-Граф, 2011г. 2. Матяш Н.В. Подготовка учителя технологии к обучению школьников проектной деятельности. – Брянск: Издательство Брянского государственного педагогического университета имени академика петровского И.Г., 2000. 3. Нагель, О. И. О критериях оценки проектной деятельности учащихся / О. И. Нагель - Школа и производство. - 2007. 4. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. / К. Н.Поливанова – М.: «Просвещение», 2008. 5. Слепова Е. Б. Исследовательская и проектная деятельность школьников: учебно – методическое пособие к спецкурсу «Исследовательская и проектная деятельность учителя и учащихся» / Составитель: Е. Б. Слепова. – Новосибирск: Издательство НИПКиПРО,2009. 	
Дополнительные ресурсы	<i>Специальные ресурсы, необходимые для данного проекта. Не включайте повседневные и обычные для класса объекты.</i>	
Интернет-ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.businessdelo.ru/plan4.html • http://www.alti.ru/bizplans/bizplan31.html • http://www.altinvest-group.ru/gotovyie-biznes-planyi/tipovoy-biznes-plan-salona-krasoty.html • http://coolidea.ru/business-plan/services/salon-krasoty/ • http://www.imin.ru/ • http://wellnessprof.ru/ 	
Другие ресурсы	<i>Консультация экономиста.</i>	