

"Дед Мороз в космосе"

Далеко-далеко в космосе загадочные существа собираются встречать Новый год. Дед Мороз садится на летающую тарелку и отправляется к ним в гости, захватив мешок с подарками. Хочешь помочь Деду Морозу не заблудиться и благополучно добраться до далекой планеты?

1. Сначала нужно распечатать эту картинку.
2. Возьми карандаш или фломастер. Соедини линией звездочки с цифрами по порядку от 1 до 10. Получилось? Молодец!
3. А теперь можно поиграть вдвоем или втроем. Пусть каждый возьмет себе пуговичку и положит ее на летающую тарелку Деда Мороза. Чтобы не путаться, выбирайте пуговички разного цвета или формы. Посчитайтесь, кто за кем ходит. Первый игрок бросает кубик. Сколько очков выпало на кубике, на столько шагов он и передвигает свою пуговичку. Затем ход следующего игрока. И так далее. Кто же первый доберется до планеты?



Дело было на дороге

(текст читает взрослый, картинки называет ребенок). Развитие внимания и мышления младших школьников.

Ехала по дороге машина.

Из деревни Березовки в деревню Малиновка.

Везла _____ .

А навстречу ей бежал _____ , в котором сидели ребята.

А навстречу им шел _____ по имени Петя.

Нес корзину, в которой сидел _____ .

А навстречу ему шла _____ по имени Ната.

Несла _____ .

А теперь скажи: в какую деревню шла?



Ехала по дороге машина.

Из деревни Березовки в деревню Малиновка.

Везла .

А навстречу ей бежал , в котором сидели ребята.

А навстречу им шел по имени Петя.

Нес корзину, в которой сидел .

А навстречу ему шла по имени Ната.

Несла .

А теперь скажи: в какую деревню шла

Индивидуальная работа

Упражнение «Я хороший!»

Цель: формирование адекватного «образа Я», повышение самооценки.

Материалы: набор карточек с названиями качеств, таблички с надписями «Нравятся», «Не нравятся».

Ход упражнения:

1. Ребенку предлагается выбрать из набора качеств те, которые, по его мнению у него есть, и разложить их перед собой; остальные карточки убираются. При необходимости психолог объясняет значения непонятных ребенку качеств.
2. Психолог кладет перед ребенком две таблички с надписями «Нравятся», «Не нравятся» и говорит: «Разложи, пожалуйста, карточки с названиями твоих качеств на две группы. В одну положи те качества, которые тебе в себе нравятся (например, тебе нравится, что ты добрый). А во вторую сложи качества, которые тебе в себе не нравятся, ты считаешь, что они тебе не нужны, и ты хотел бы от них избавиться».
3. Психолог просит ребенка рассказать про каждое качество из группы «Нравятся», вспомнить, когда он бывает таким и что он при этом чувствует. В завершение психолог обращает внимание ребенка на его сильные стороны: «Смотри, сколько у тебя хороших качеств!».
4. Психолог просит ребенка рассказать про каждое качество из группы «Не нравятся», вспомнить, когда он бывает таким, что он при этом чувствует, кто считает его таким (мама, папа, учитель, одноклассники). Затем психолог задает вопросы: «А кто считает по-другому? А ты сам как считаешь?»
5. Психолог может предложить ребенку добавить в группу «Нравятся» ряд качеств, которые ему присущи по мнению психолога. Желательно, чтобы в результате в группе положительных качеств было не меньше карточек, чем в группе отрицательных.
6. Ребенку предлагается разложить качества из каждой группы в столбик и сравнить два получившихся столбика: «Смотри, сколько у тебя хороших и сколько не очень хороших качеств. Видишь, хороших качеств больше (не меньше), чем плохих».

Я горжусь собой! (руки вверх)

Я имею право на самое лучшее! (развести руки в стороны)

Я могу говорить себе нет! (ногу в сторону, руку в сторону и вверх)

И даже если жизнь иногда сгибает меня! (согнуться)

Я все равно нахожу в себе силы, чтобы подняться! (подняться)

Чтобы дарить радость людям (руки – к людям) и самой себе (руки к себе)!

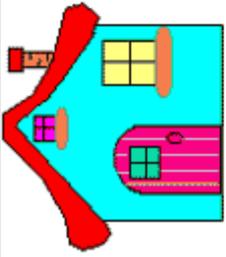
Добрый	Хороший	Вежливый
Смелый	Аккуратный	Трудолюбивый
Красивый	Послушный	Честный
Умный	Внимательный	Умелый (способный)

Нравятся	Не нравятся
-----------------	--------------------

Настольные игры
"Красная Шапочка"

Хочешь помочь Красной Шапочке добраться к домику бабушки?

1. Сначала нужно распечатать эту картинку.
2. Возьми карандаш или фломастер. Соедини линией шарики с цифрами по порядку от 1 до 10. Получилось? Молодец!
3. А теперь можно поиграть вдвоем или втроем. Пусть каждый выберет себе пуговичку и положит ее рядом с девочкой. Посчитайтесь, кто за кем ходит. Первый игрок бросает кубик. Сколько очков выпало на кубике, на столько шагов он и передвигает свою пуговичку. Затем ход следующего игрока и так далее. Кто же первый дойдет до бабушкиного домика?



10

6

4

5

3

2

8

7

1

9



Игры, которые помогут Вам лучше узнать ребенка, сформировать и поддержать у него адекватную самооценку

"Имя"

Можно предложить ребенку придумать себе имя, которое он хотел бы иметь, или оставить свое. Спросите, почему ему не нравится или нравится его имя, почему бы он хотел, чтобы его называли по-другому. Эта игра может дать дополнительную информацию о самооценку малыша. Ведь часто отказ от своего имени означает, что ребенок недоволен собой или хочет быть лучше, чем он есть сейчас.

"Проигрывание ситуаций"

Ребенку предлагаются ситуации, в которых он должен изображать самого себя. Ситуации могут быть разными, придуманными или взятыми из жизни ребенка. Прочие роли при разыгрывании выполняет один из родителей или другие дети. Иногда полезно меняться ролями. Примеры ситуаций:

- Ты участвовал в соревновании и занял первое место, а твой друг был почти последним. Он очень расстроился, помоги ему успокоиться.
- Мама принесла 3 апельсина, тебе и сестре (брату), как ты поделишь их? Почему?
- Ребята из твоей группы в д/с играют в интересную игру, а ты опоздал, игра уже началась. Попроси, чтобы тебя приняли в игру. Что будешь делать, если дети не захотят принять тебя? (Эта игра поможет вашему ребенку освоить эффективные способы поведения и использовать их в реальной жизни.)

"Жмурки"

Не удивляйтесь, эта старая, всем известная игра очень полезна: она поможет Вашему ребенку почувствовать себя в роли лидера, что может, в случае успеха, значительно воздействовать на самооценку. Можно играть в классические "Жмурки" (с завязанными глазами "жмурка" ищет детей по голосу и отгадывает на ощупь, кто это); можно дать в руки детям колокольчик и т.д.

"Зеркало"

В эту игру можно играть вдвоем с ребенком или с несколькими детьми. Ребенок смотрится в "зеркало", которое повторяет все его движения, жесты, мимику. "Зеркалом" может быть родитель или другой ребенок. Можно изображать не себя, а кого-нибудь другого, "Зеркало" должно отгадать, потом поменяйтесь ролями. Игра помогает ребенку открыться, почувствовать себя более свободно, раскованно.

Можно поиграть и в "Прятки", и в "Магазин", и просто надуть шары, кто быстрее. Главное, чтобы ребенок успешно справлялся с заданиями и учился достойно проигрывать.

Упражнение на развитие произвольного внимания.

Ребенку дают лист бумаги, цветные карандаши и просят нарисовать в ряд 10 треугольников. Когда эта работа будет завершена, ребенка предупреждают о необходимости быть внимательным, так как инструкция произносится только один раз. "Будь внимательным, заштрихуй красным карандашом третий, седьмой и девятый треугольники" Если ребенок переспрашивает, ответить - пусть делает так, как понял. Если ребенок справился с первым заданием, можно продолжить работу, постепенно усложняя задания.

Упражнение на развитие наблюдательности.

Предложите ребенку игру: "Внимательно осмотри комнату и найди предметы, в которых есть круг, окружность". Ребенок называет предметы - часы, основание карандаша, выключатель, ваза, столик: Можно провести эту игру в соревновательной форме для группы детей, придумать аналогичные задания.

Игра на развитие памяти.

В эту игру можно играть с ребенком, например, во время длительных поездок. Взрослый начинает эту игру и говорит: "Я положил в мешок яблоки". Следующий игрок повторяет сказанное и добавляет что-нибудь еще: "Я положил в мешок яблоки и бананы". Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-нибудь от себя. Можно просто добавлять по одному слову, а можно подбирать слова по алфавиту.

Игра для тренировки мышления и сообразительности "Как это можно использовать?"

Предложите ребенку игру - найти как можно больше вариантов использования какого-либо предмета. Например, Вы называете слово "карандаш", а ребенок придумывает, как его можно использовать - писать, рисовать, использовать как палочку, указку, градусник для куклы, удочку и т.д.

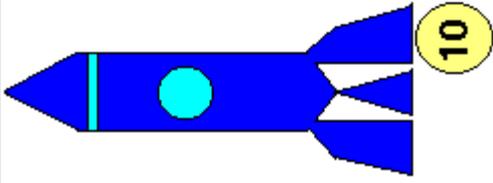
Тест "Нелепицы" - для оценки образно - логического мышления

Покажите ребенку картинку, на которой изображены разные нелепицы и попросите его внимательно рассмотреть картинку и сказать, что нарисовано неправильно. Попросите малыша объяснить, что именно неверно в этих нелепых ситуациях. На все задание отводится 2 минуты. Хорошо, если ребенок за это время заметит более 8 нелепиц.

"Космонавт"

Хочешь помочь космонавту добраться к ракете?

1. Сначала нужно распечатать эту картинку.
2. Возьми карандаш или фломастер. Соедини линией шарики с цифрами по порядку от 1 до 10. Получилось? Молодец!
3. А теперь можно поиграть вдвоем или втроем. Пусть каждый выберет себе пуговичку и положит ее рядом с космонавтом. Посчитайтесь, кто за кем ходит. Первый игрок бросает кубик. Сколько очков выпало на кубике, на столько шагов он и передвигает свою пуговичку. Затем ход следующего игрока и так далее. Кто же первый дойдет до ракеты?



6

4

5

3

2

8

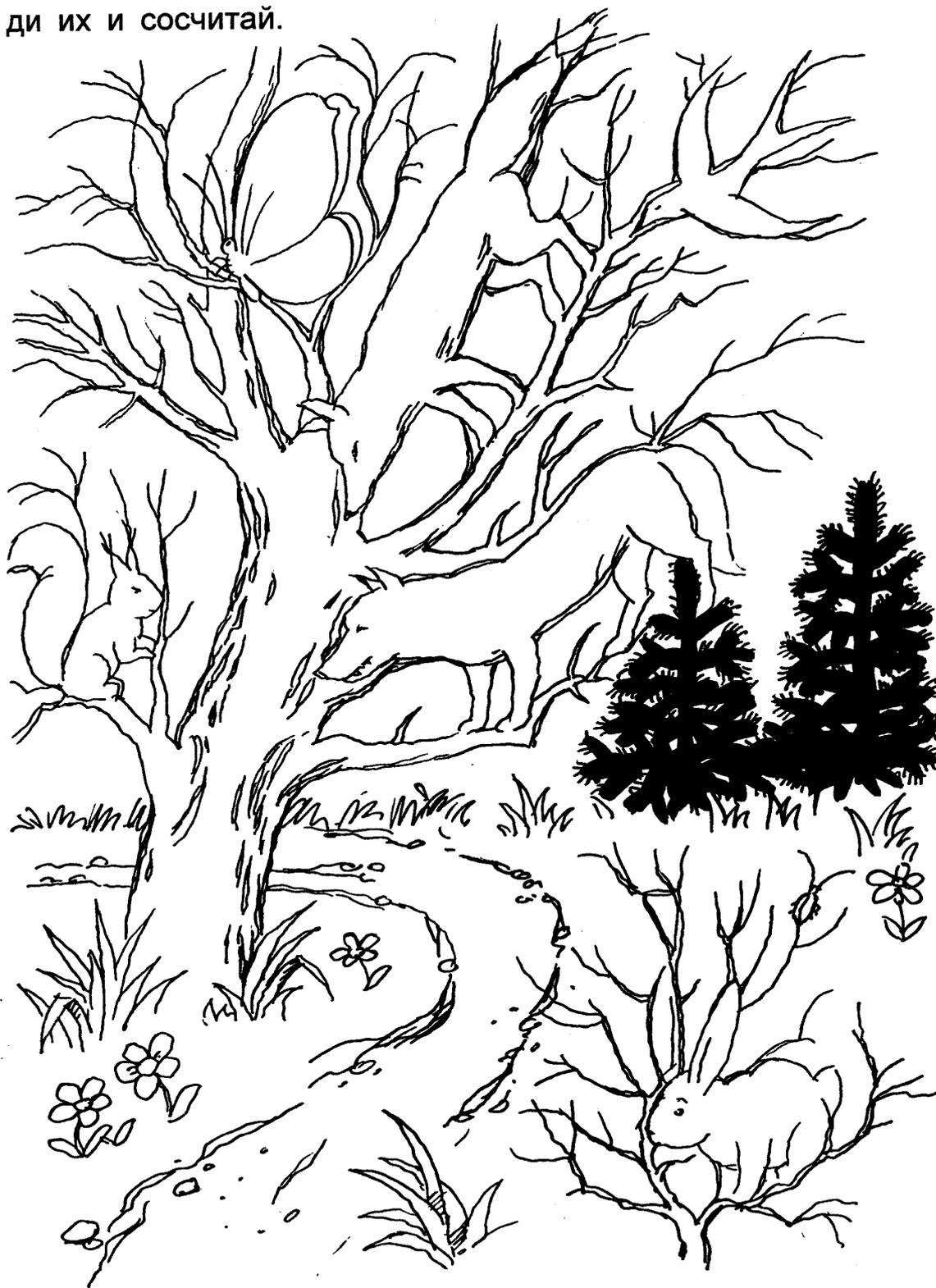
7

9

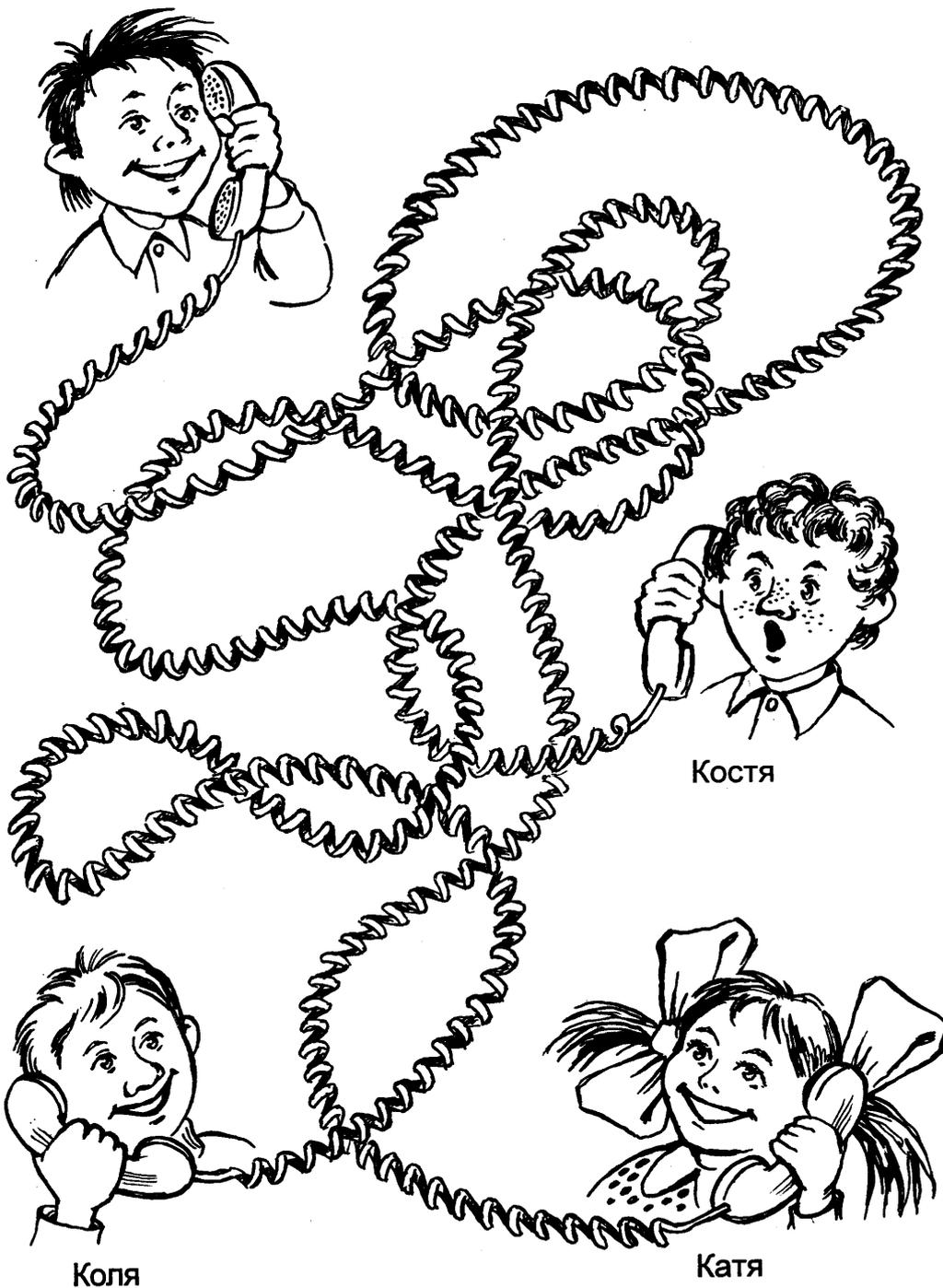


1

Как ты думаешь, кто спрятался в сказочном лесу? Найди их и сосчитай.



Кому звонит мальчик?



Коля

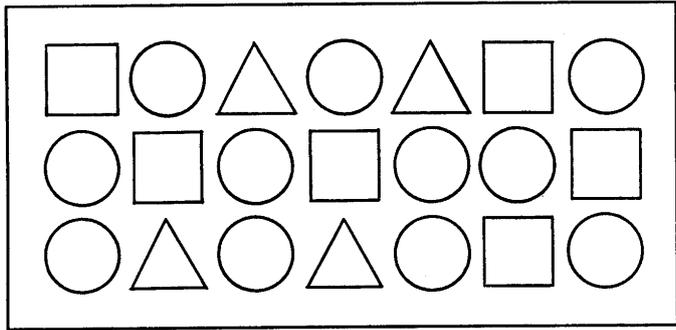
Костя

Катя

Найди выделенные фрагменты и обведи их.

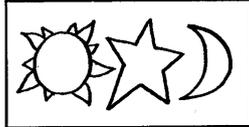
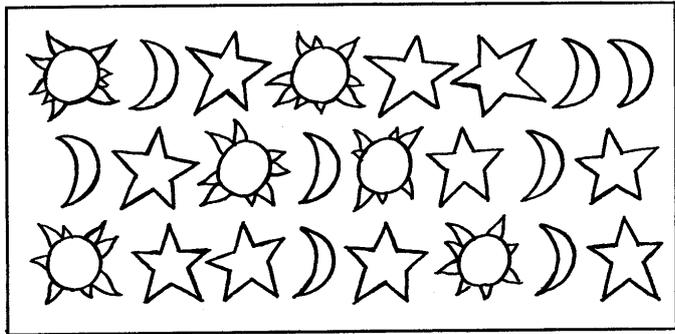
НСМ

АБГДЖЗОНСМКЕАБ
ЗЖОНСМКГДШИЪЖ
ОКАГБДКГДНСМИБЗ



+ = >

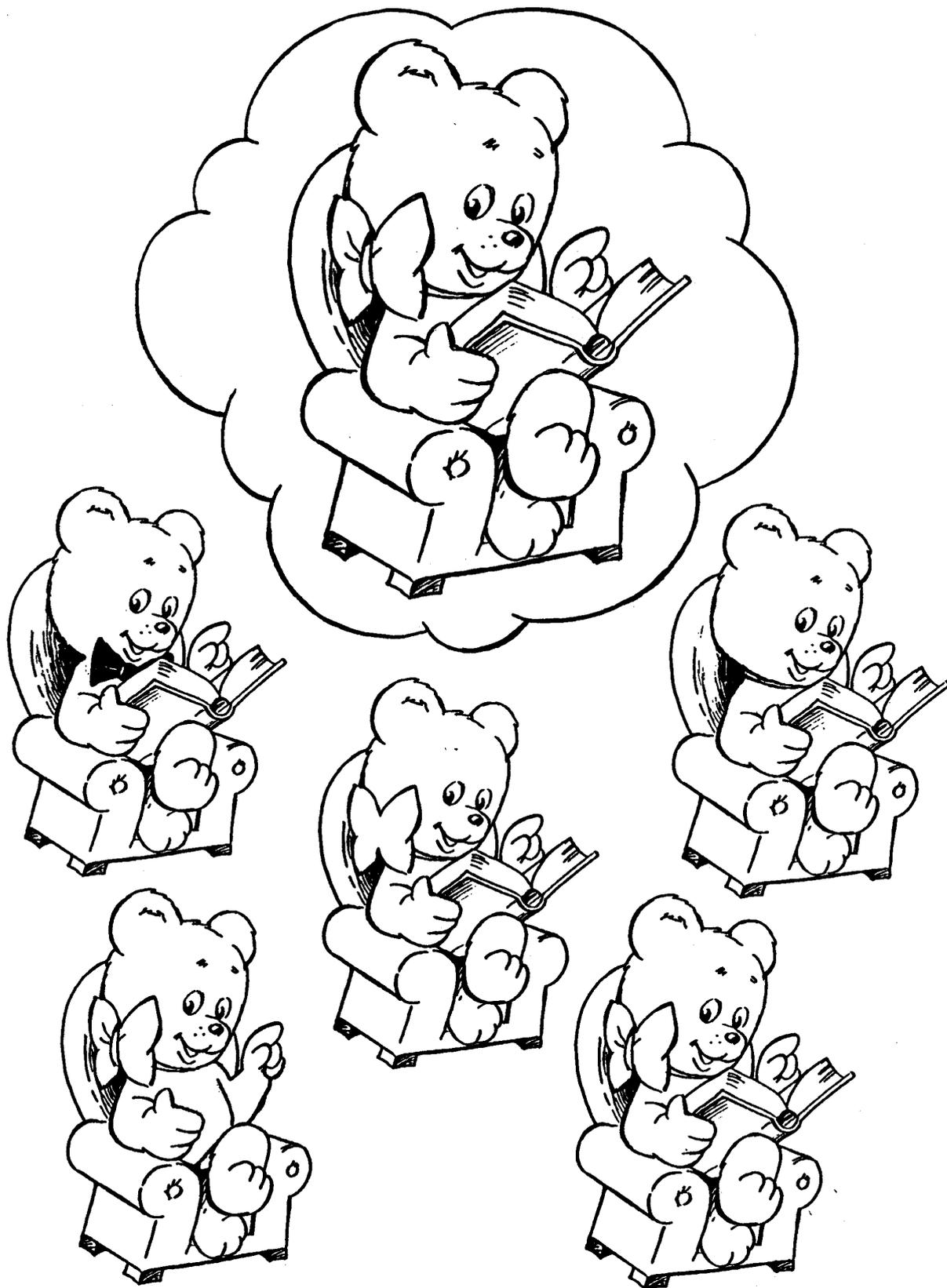
+ > < = — + = >
— > = < + = — < +
+ = > + — < + = >



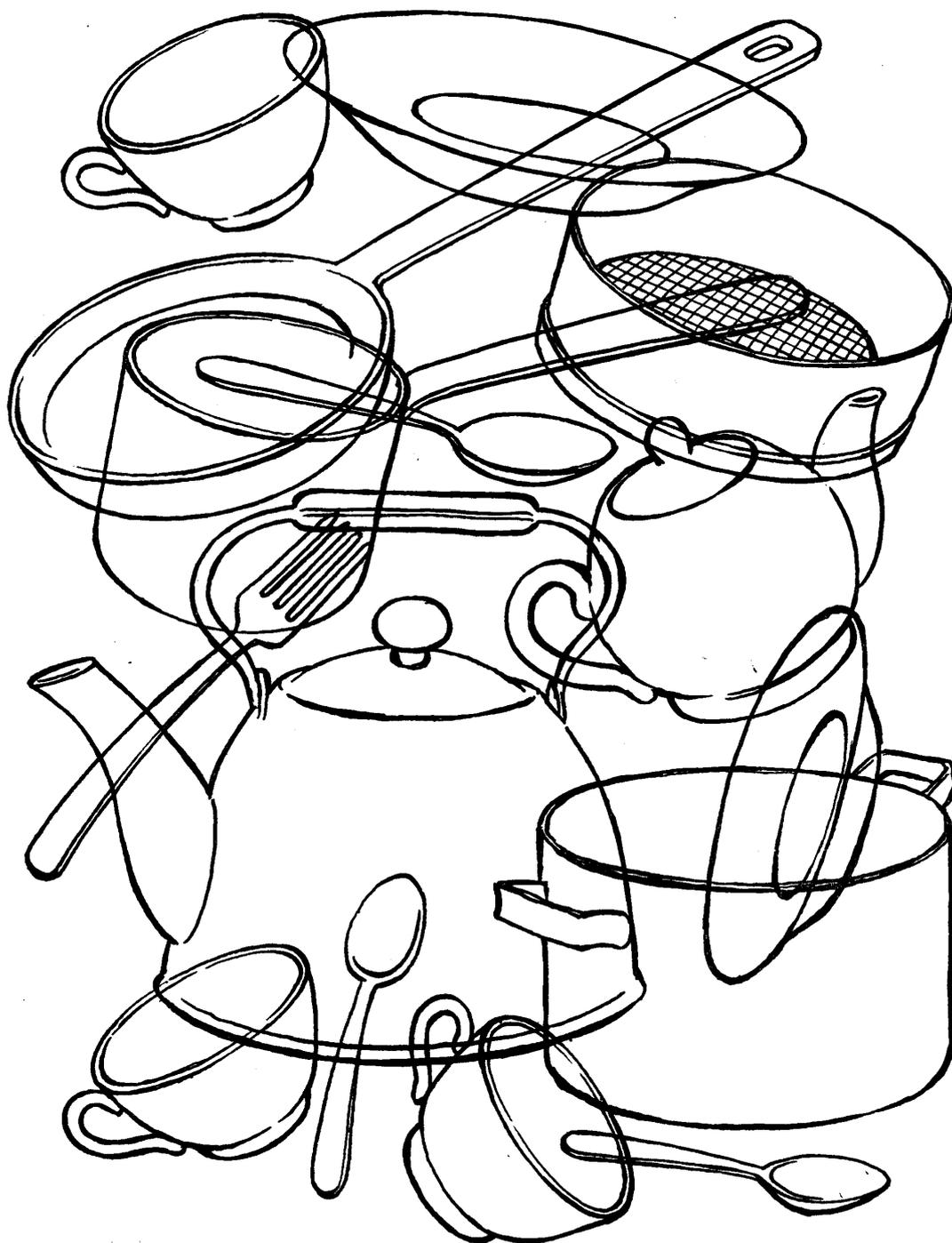
Найди пару каждой рукавичке. Соедини их линией.



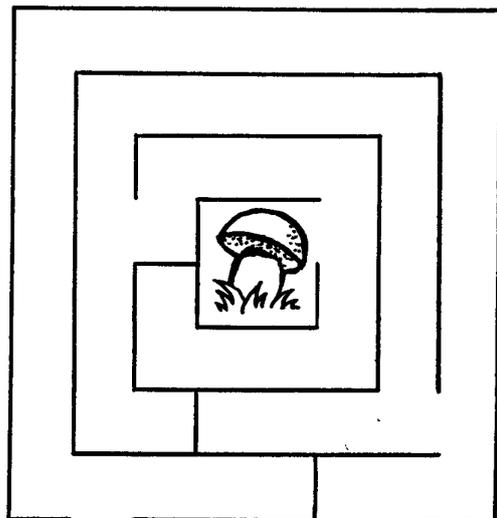
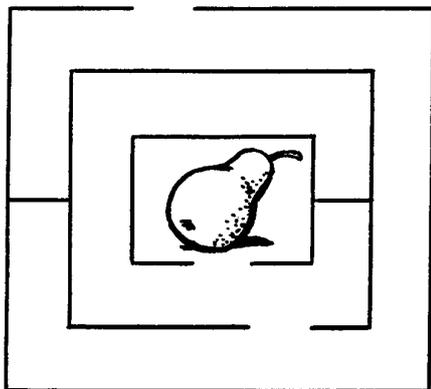
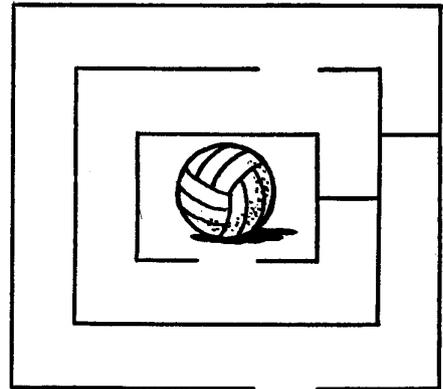
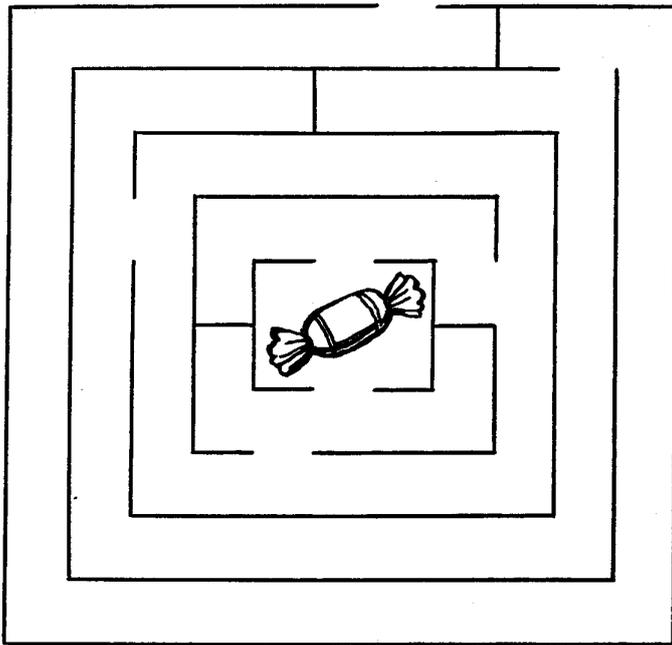
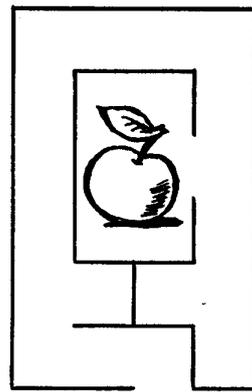
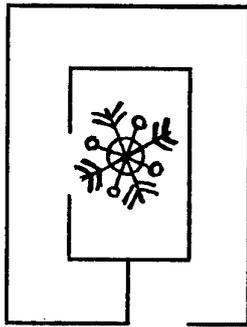
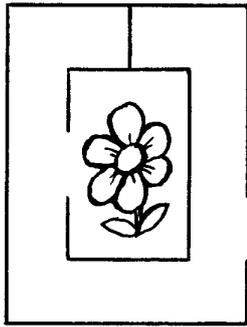
Найди точно такого же мишку.

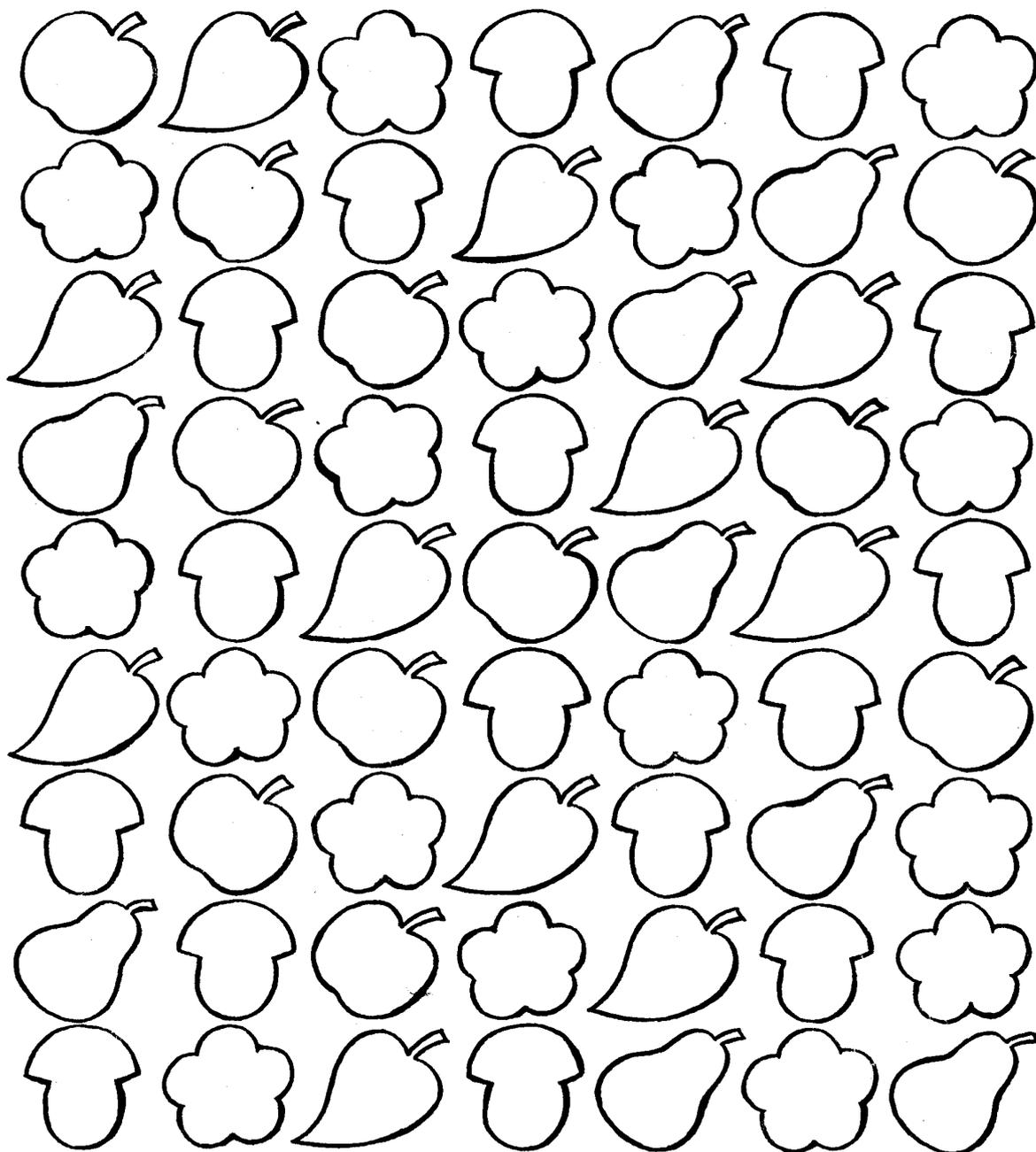


Найди и перечисли все изображенные предметы. Как их можно назвать одним словом?



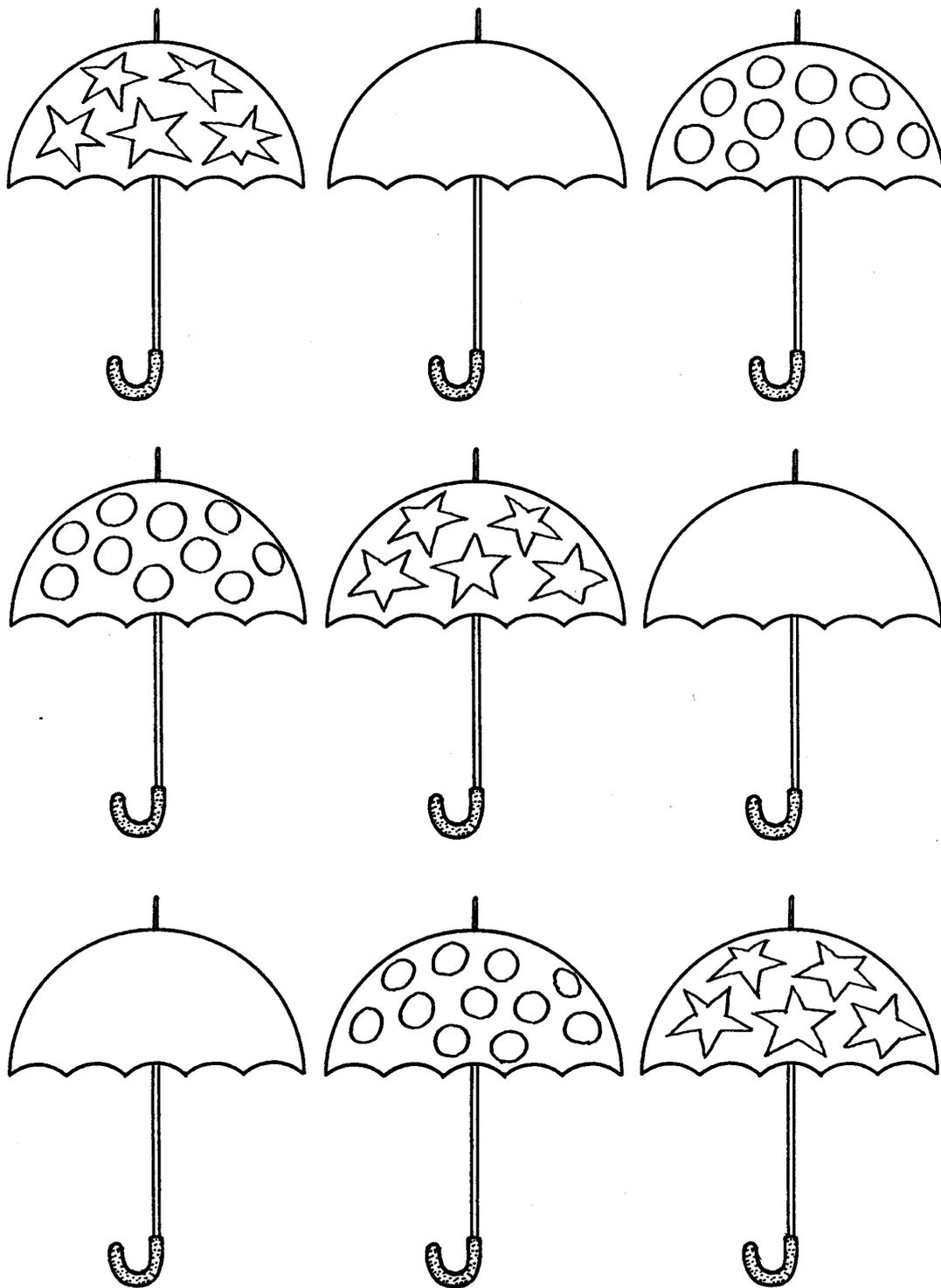
Пройди лабиринты.





Посмотри на образец и нарисуй внутри каждой фигурки
нужный знак.

Раскрась одинаковые зонтики одинаковым цветом.



Упражнение «Наблюдательность»

Упражнение на развитие зрительного внимания. В этой игре выявляются связи внимания и зрительной памяти.

Детям предлагается по памяти подробно описать школьный двор, путь из дома в школу - то, что они видели сотни раз. Такие описания младшие школьники делают устно, а их одноклассники дополняют пропущенные детали.

Упражнение «Летает – не летает»

Упражнение на развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.

Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если предмет летает - дети поднимают руки. Если не летает - руки у детей опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания будут подниматься. Необходимо своевременно удерживаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет.

Упражнение «Съедобное – несъедобное»

Упражнение на развитие переключения внимания.

Ведущий по очереди кидает участникам мячик и при этом называет предметы (съедобные и несъедобные). Если предмет съедобный, мячик ловится, если нет - отбрасывается.

Птица - не птица.

Веселая игра на внимание и знание птиц. Взрослый читает стишки. Задача детей внимательно слушать и, если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал - топать или хлопать. Обязательно спросите ребенка, что неправильно. Уточните: "А муха - это кто?"

Прилетели птицы: Голуби, синицы, Мухи и стрижи...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, Аисты, вороны, Галки, макароны.,

Прилетели птицы: Голуби, синицы, лебеди, куницы, Галки и стрижи, Чайки и моржи

Прилетели птицы: Голуби, синицы, Чибисы, чижи, Сойки и ужи.

Прилетели птицы: Голуби, синицы, Чайки, пеликаны, Майки и орланы.
Голуби, синицы, Цапли, соловьи, Окуни и воробьи.

Прилетели птицы: Голуби, синицы, Утки, гуси, совы, Ласточки, коровы.

Прилетели птицы: Голуби, синицы, Палки и стрижи, Бабочки, чижи, Аисты, кукушки, даже совы-сплюшки, лебеди и утки - и спасибо шутке!

Топ-хлоп.

Игра на развитие внимания, памяти.

Ведущий произносит фразы-понятия - правильные и неправильные. Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное - топают.

Примеры: "Летом всегда идет снег". "Картошку едят сырую". "Ворона - перелетная птица". Понятно, что чем старше дети, тем сложнее должны быть понятия.

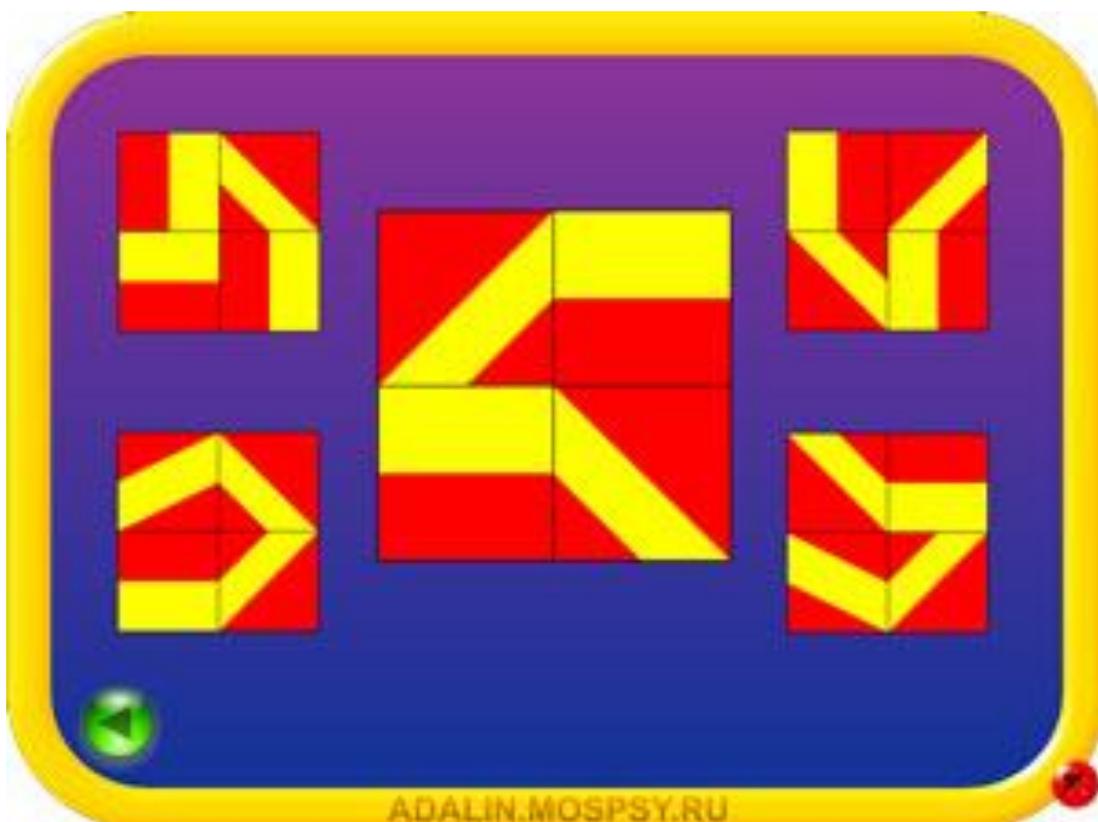
Игра «Пожалуйста».

Цель: развитие активного внимания.

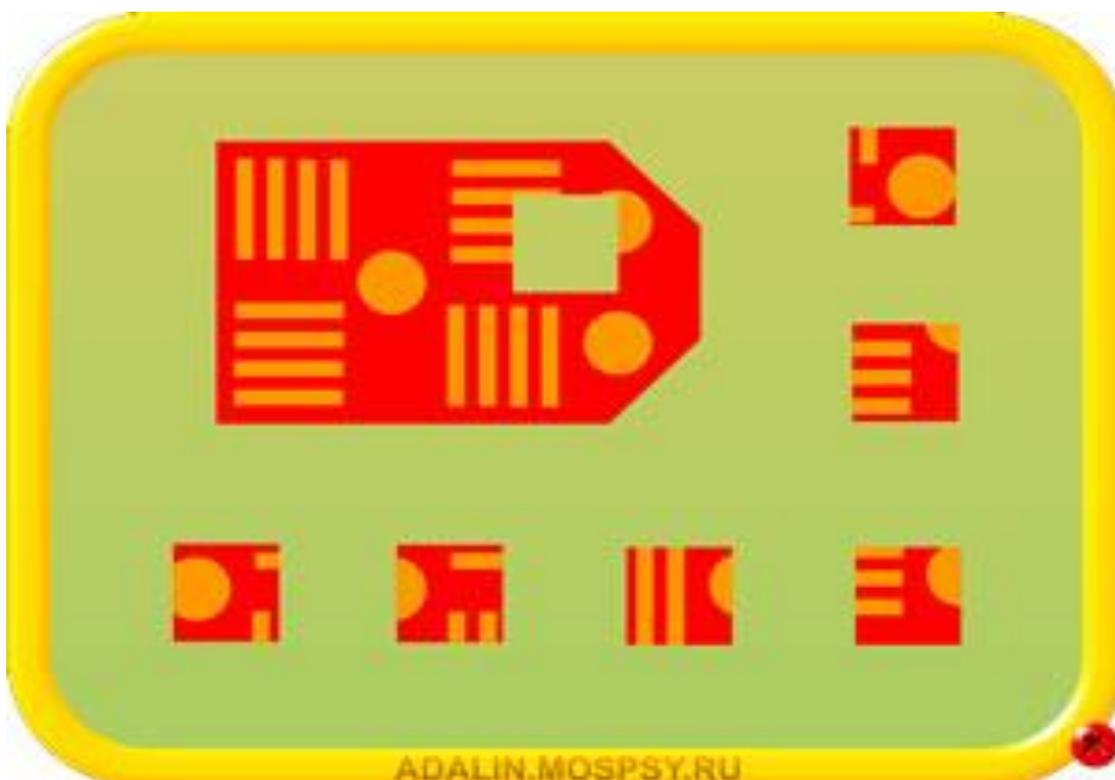
Ведущий просит учащихся выполнить какое-либо действие: встать, присесть, дотронуться до кончика носа левой рукой, поднять вверх правую руку и т.д., но выполнять это действие можно только при условии, если ведущий употребил слово «пожалуйста».

Игра проводится 2-3 раза.

Упражнение "Найди два одинаковых квадрата" направлено на развитие пространственного мышления



Упражнение "Поставь заплатку" направлено на развитие наглядно-образного мышления



Дыхательные упражнения

«Тянемся к солнышку». Упражнение выполняется стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. На вдохе медленно поднять руки вверх, постепенно «растягивая» все тело, начиная с пальцев рук. Потом тянемся запястьями, локтями, плечами, мышцами грудного отдела, поясницей и ногами, но без особого напряжения и не отрывая пяток от пола. Задержав дыхание, кончиками пальцев рук тянемся к солнышку. Выдохнуть, опуская руки, расслабиться.

«Струночка». Встать, ноги вместе, руки подняты вверх. Тянемся всем телом на медленном вдохе, потягиваясь одновременно двумя руками и корпусом; затем – только правой стороной тела (рука, бок, нога), потом – только левой стороной тела. Спина при этом не должна напрягаться и выгибаться.

«Звезда». Стоя в позе «звезды» (ноги расставлены на расстояние немного шире плеч, руки подняты вверх и слегка разведены в стороны). Выполняем растяжки, аналогично предыдущим, но не односторонние, а диагональные. Поднимаем и оттягиваем назад правую ногу, одновременно растягивая вверх левую руку (по диагонали), при этом левая нога и правая рука расслаблены. Расслабиться. Затем то же выполняется другой стороной тела.

Развивающие игры

«Что слышно?». Цель игры: развивать умение быстро сосредоточиться. Детям предлагается послушать и запомнить то, что происходит за дверью, и сказать, что они слышали.

По сигналу ведущего дети обращают внимание на окно, затем (быстро) – на дверь. Ребенок должен рассказать, что происходило за дверью и за окном.

«Буква алфавита». Каждому ребенку присваивается буква алфавита. Ведущий называет букву. Ребенок, которому присвоена названная ведущим буква, хлопает в ладоши.

«Четыре стихии» (цель игры – развитие внимания, связанного с координацией слухового и зрительного анализаторов). Играющие садятся в круг. Ведущий договаривается с ними: когда он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» – вытянуть руки вперед, слово «воздух» – поднять руки вверх, «огонь» – произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибся, тот проиграл.

«Пресс-конференция» (цель игры – снять боязнь перед школой, развитие мышления, речи и воображения).

Детям предлагается представить, что они находятся на пресс-конференции, посвященной школьной жизни. Из группы выбирают 5-6 человек, которые будут давать интервью. Эта группа выбирает себе роли различных животных (трусливый заяц, хитрая лиса, злой волк, спящая сова). Остальные дети играют роли корреспондентов, учителя, директора, бабушки, сестры и т.д. Они должны задавать вопросы в соответствии со своими ролями.