

«Визитная карточка» проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя отчество	Куцых Анастасия Анатольевна
Регион	Новосибирская область
Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ	г. Купино
Номер и/или название школы/ОУ	МОУ СОШ № 2
Описание проекта	
Название темы Вашего учебного проекта	
Круговорот воды в природе	
Краткое содержание проекта	
<p>Данный проект может быть использован в работе с детьми 6-7 лет на уроках природоведения. Особое значение для развития личности имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Экспериментирование поможет ребятам ответить на вопросы. Каковы свойства воды? Каково значение воды в жизни человека? Как происходит круговорот воды в природе? Как решаются проблемы загрязнения воды? А средства ИКТ помогут педагогу продемонстрировать, как происходит круговорот воды в природе, происходит очистка воды и она попадает в кран.</p>	
Предмет(ы)	
Ознакомление с окружающим.	
Класс(-ы)	
Дети старшего дошкольного возраста	
Приблизительная продолжительность проекта	
4 урока	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о различных природных объектах.</p> <p>Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.</p> <p>Способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой.</p> <p>Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей.</p> <p>Приучать детей проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний.</p>	
Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения	

<p>После завершения проекта учащиеся будут знать о разнообразии состояний воды в окружающей среде, природных явлениях, круговороте воды в природе,</p> <p>смогут: объяснять экологические зависимости, устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнедеятельностью человека;</p> <p>научатся проводить опыты, демонстрирующие свойства воды.</p>		
Вопросы, направляющие проект		
Основополагающий вопрос	Как капелька воды вновь окажется в облаках?	
Проблемные вопросы учебной темы	Вода - это всегда жидкость? Как можно заставить воду перейти из одного состояния в другое?	
Учебные вопросы	Какие состояния воды существуют? Что такое круговорот воды в природе? Как очистить воду? Каковы свойства воды? Каково значение воды в жизни человека? Как решаются проблемы загрязнения воды?	
План оценивания		
График оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
Оценивание рисунков Презентация учителя Мозговой штурм Список тем исследований Критерии оценивания исследований учеников	Рефлексия Детская презентация Консультации учителя	Оценивание рисунков Издание мини-книги Оценивание детской презентации Итоговое оценивание проекта
Описание методов оценивания		
<p><i>Оценивание рисунков</i> педагогом и воспитанниками с точки зрения знаний свойств изучаемого предмета, дизайна.</p> <p><i>Стартовая презентация:</i> В ходе демонстрации презентации, беседы и анкетирования учеников учитель может определить уровень.</p> <p><i>Мозговой штурм</i> проводится сразу после стартовой презентации учителя. Эффективность приёма: участие в структурированном взаимодействии и равное участие всех учеников, эффективная коммуникация, совместная работа в интересах взаимного обучения. Позволяет учащимся высказывать свои мысли, развивать идеи друг друга в обстановке, максимально способствующей творчеству, развивает критическое мышление. При этом происходит овладение навыками общения, активное участие каждого ученика. В ходе мозгового штурма заполняются совместно происходит поиск</p>		

ответа на поставленные вопросы, распределяются роли. Этот приём помогает учителю оценить понимание учащимися основных вопросов, наметить план взаимодействия с группами и индивидуально с теми учениками, которым более всего необходима помощь. С критериями оценивания итоговых работ групп ученики знакомятся уже на этом этапе проекта.

В ходе исследований учеников и всего проекта используются *критерии*, по которым можно произвести итоговое (суммарное) обобщающее оценивание всего проекта. В процессе работы критерии корректируются.

После завершения исследовательского этапа проекта проводится *итоговое оценивание проекта*. Учащиеся стараются интересно и увлекательно представить свою группу, результаты работы. При взаимооценке группами используются критерии оценивания презентации. Каждая группа готовит вопросы аудитории для того, чтобы уточнить понимание ключевых понятий и выводов. Участники других групп так же могут задавать уточняющие вопросы. Выступление строится с опорой на презентацию.

Рефлексия. Дает ученикам возможность оценить собственный прогресс, свои мысли и методы их улучшения. Используется в проекте в письменной форме.

Оценивание мини-книги, созданной детьми с родителями, педагогом и воспитанниками с точки зрения знаний свойств изучаемого предмета, дизайна, участия родителей в проекте.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Уметь выполнять опыты, последовательно выполняя указания педагога, делать предположения о результатах, формулировать выводы.

Учебные мероприятия

Занятие 1. Ознакомление с окружающим.

Цель: познакомить детей с тремя состояниями воды, различными природными явлениями.

Предварительная работа

1. Наблюдения за состоянием воды на улице, в помещении.
2. Рисование на тему «Что такое вода?»
3. Вводная презентация «Вода»

План занятия

1. Обсуждение рисунков детей (с оценкой первичных представлений о состояниях воды)
2. Презентация учителя. Мозговой штурм.
3. Обсуждение наблюдений
4. Выводы: вода может быть твердой, жидкой, газообразной;
природные явления – дождь, снег, роса, иней, сосулька, облака, морозные узоры – тоже вода в различных проявлениях.

Занятие 2. Ознакомление с окружающим.

Цель: развивать навыки самостоятельной работы учащихся; научить собирать информацию, обобщать и делать выводы по теме исследования.

План занятия

Формулировка основополагающего вопросов. Объяснение целей и задач использования проектной методики при изучении данной темы.

Учащиеся делятся на группы. Учитель знакомит учащихся с темами исследований.

Занятие 3. Ознакомление с окружающим.

Цель: уметь составлять рассказ по картинкам, отгадывать загадки о воде и ее состояниях, ввести понятие «Круговорот воды в природе».

Предварительная работа

Издание мини-книги в группе или дома с родителями.

Чтение стихов, заучивание наизусть.

План занятия

1. Прослушивание стихотворений.
2. Педагог использует схематичные изображения. На доске с помощью них составляет схему. Ребята составляют рассказ «Путешествие капельки», опираясь на данную последовательность.
3. Анимационная презентация «Путешествие капельки».
4. Чтение стихотворения «Круговорот воды в природе».
5. Детская презентация «Сказка о капельке».
6. Детская презентация «Вода в природе».

Занятие 4. Ознакомление с окружающим.

Цель: выяснить, как и откуда попадает вода в кран; какие способы очистки воды существуют, как важно беречь воду; развивать умение планировать работу.

Предварительная работа

Проведение *простейших опытов*, отражающих свойства воды в группе или дома с родителями.

План занятия

1. Беседа «Откуда вода в кране», подводящая к тому, что воду надо экономить и не загрязнять водоемы.
2. Работа в группах. Проведение опыта по очистке воды. Каждой группе выдается определенный набор для фильтрации воды (грязная вода, емкости, воронка, ткань, бумажные салфетки, вата, марля, песок и т.д.). Обсуждается принцип очистки. Каждая группа должна выяснить, какой фильтр лучше очищает воду.
3. Итоговая презентация.
4. Рефлексия «Мой вклад в работу группы» (*текущее оценивание*)

Работа с родителями

Сочините экологическую сказку о воде.

- Рефлексия «Кто автор сказки?» (*текущее оценивание*)

Предварительная работа

- Семейное издательство мини-книжки «Экологическая сказка» (*итоговое оценивание*)

(*итоговое оценивание*)

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	В данном проекте для «проблемного ученика» можно изменить количество экспериментов и упростить их содержание. <i>Например, при проведении опыта по очистке воды можно использовать только 1 фильтр, делая при этом вывод, что возможность очистки воды существует.</i>
Ученик, для которого язык преподавания не родной	Использование иллюстраций, схем. Проведение эксперимента. Наблюдения за явлениями.
Одаренный ученик	В данном проекте для «одаренного ученика» можно изменить количество экспериментов и наблюдений, задавать больше вопросов о взаимосвязях изучаемого объекта. <i>Например, при проведении опыта по очистке воды можно использовать несколько фильтров, при этом делая вывод не только о возможности очистки воды, но и о качестве данных фильтров, т.е. какой из них разумнее применять, можно ли применять их в реальной жизни и т.д.</i>
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты)	
Фотоаппарат, компьютер(ы), проекционная система,	
Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
Программы обработки изображений, Веб-браузер, текстовые процессоры, CD-ROM.	
Материалы на печатной основе	Мир вокруг нас, 2-4 классы, учебник, рабочая тетрадь. Автор: А.А. Плешаков, Москва «Просвещение», 2007 год Я познаю мир: Дет. Энцикл.: Физика/Сост.. Худож А.А. Леонович; под общ. ред. О.Г. Хинн. – М.: ТКО «АСТ», 1996. – 480с.
Интернет-ресурсы	Ресурсы для родителей и педагогов <ul style="list-style-type: none"> • Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников] http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtm • Жидкие опыты http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10k.shtml • Работа школьников "Феномен круговорота в природе" http://estestvoznaniye.by.ru/rabota.doc
Другие ресурсы	В реализации проекта принимают участие не только дети группы с педагогами, но и родители (в том числе их можно привлечь для участия в развлечении).