Автор проекта

Сергазинова Гульнара Николаевна

МКОУ Большелуковская ООШ

С. Большие Луки Новосибирская обл.

Описание проекта

Проект «Проценты вокруг нас»

Название учебного проекта, раскрывающее его содержание.

Краткое содержание проекта

Проект предполагает компактное и четкое повторение основных вопросов по теме «Проценты», решение трех основных типов задач, задач с практическим содержанием, а именно такие задачи, которые связаны с применением процентных вычислений в исследовательской и практической деятельности человека. Этот проект направлен на развитие интереса школьников к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале, на решение новых и интересных вопросов окружающего нас мира. Проект способствует развитию познавательных интересов, информационной грамотности, научного мышления учащихся.

Предметная область

математика

Возрастная группа учащихся, класс(-ы)

5-6 классы

Какое время требуется для выполнения проекта (приблизительно)?

3 недели

Основа проекта

Содержание, соответствующее образовательным стандартам

Идея заключается в том, чтобы

1) провести исследование по теме «Проценты вокруг нас», собрать всю имеющуюся информацию и ранее неизвестную, подкрепив хронику документами ;

Copyright © 2000-2007, Intel Corporation. All Rights Reserved.

2) сохранить её в такой форме, которая может обеспечить возможность пополнения и изменения и при этом долговечность собранного материала.

Какие дидактические цели и методические задачи Вы ставите в своем проекте? / Итоги обучения

Цель: Расширение знаний учащихся о математике в повседневной жизни, об истории процентов.

1. Провести беседу с шестиклассниками с целью выяснить их знания о применении математики в повседневной жизни.
2. Собрать и систематизировать информацию по теме проекта.
3. Подготовить продукты проекта: презентацию
4. Подготовить выступление перед 6-классниками на внеклассном мероприятии.

Триада вопросов, направляющих проект

Основополагающий вопрос	Нужны ли нам проценты?
Вопросы учебной темы	1.Какова история возникновения процентов? 2.Как проценты используются в человеческой деятельности? 3.Как найти процент от числа? Как найти число по его процентам? Как найти процентное отношение чисел?
Вопросы по содержанию	1.Почему появились проценты? 2.Как используются проценты в повседневной жизни? 3.Какие используются проценты при решении учебных и других задач?

План оценивания

План оценивания

Последовательность оценивания

Copyright © 2000-2007, Intel Corporation. All Rights Reserved.

Суммарное оценивание

В конце проекта будет проведена рефлексия, по которой будут выявлено:

-как работали учащиеся

-довольны ли своей работой

-коротким или длинным показался вам урок

-устали ли вы за урок

-ваше настроение

-полезен для вас материал или нет

Домашнее задание мне кажется (легким / трудным; интересным / не интересным

Детали проекта

Предварительные навыки

Концептуальные знания и технические навыки, необходимые ученикам в начале проекта

Процедуры обучения

Модуль 4:Создайте примеры работ учеников и приммерное описание процесса обучения

Copyright © 2000-2007, Intel Corporation. All Rights Reserved.

Ясная картина последовательности учебного процесса -
деятельность учеников и пояснение того, как ученики вовлекаются в управление и планирование своего
собственного обучения

Дополнительные процедуры обучения включают:

Модуль 3: Сетевые ресурсы

Модуль 5: Методы оценивания в проекте

Модуль 6: Стратегии дифференцированног

Copyright © 2000-2007, Intel Corporation. All Rights Reserved.

Средства для дифференцированного обучение	
Возможности для учеников	В работе над проектом учащиеся выбирают и выполняют посильную для себя работу. С помощью учителя четко проговаривают задачи и алгоритм их выполнения. Стоит обратить внимание на то, что проблемных учеников может испугать большой объем работы. Необходимо выбрать посильные задания, которые не обязательно проходят через все этапы проектной работы.
Для учеников, у которых русский не родной	Тексты на родном языке, иллюстрированные тексты, двуязычные словари и другие средства для перевода, чтоб ученику было легче.
Одаренные ученики	В ходе работы над проектом возможны различные пути изучения материала, которые могут выбрать сами ученики. Школьники, заинтересованные в более глубоком изучении математики, могут выйти за рамки выполняемых учебных задач, провести дополнительные исследования и расширить поле деятельности проекта.

Copyright © 2000-2007, Intel Corporation. All Rights Reserved.