

Методическое обоснование урока математики
Учитель: Лавриненко Людмила Анатольевна МБОУ СОШ №13, **высшая
квалификационная категория.**

1. Урок математики в 3 классе из раздела «Геометрический материал». Тема: «Углы». Урок «Сравнение углов» изучается в середине темы.
2. Учащиеся 3 «в» класса обучаются по модели традиционного обучения «Перспективная начальная школа». При подготовке к уроку учитывались возрастные особенности учащихся класса, уровень обученности и подготовки к теме. В классе 24 ученика. Дети активные, работоспособные, умеют помогать друг другу.
3. Тип урока – комбинированный. Структурные компоненты уравновешены по времени и логично взаимосвязаны.
4. Главный акцент делается на сравнение углов и классификации их видов.
5. Урок выстроен логично, деятельность учителя и учащихся логически завершена. Продумана учебная задача, которая должна быть принята учениками.
6. Методы обучения выбраны по классификации И.Я. Лернера и М.Н.Скаткина по типу познавательной деятельности ученика. Из общей классификации выбраны следующие методы: 1) объяснительно-иллюстративный, 2) репродуктивный - при актуализации знаний и на этапе изучения нового материала. 3) Частично-поисковый - на этапе закрепления.
7. Для раскрытия нового материала было выбрано такое сочетание форм обучения как: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах.
8. Дифференциация выстроена через работу в парах учеников с разным уровнем обученности.
9. Управление учебной деятельностью школьников осуществляется через стимулирование: одобрение, похвала, раздача флажков, использование занимательного материала (ребус, стихи); организацию: использование ИКТ; через практическую работу с раздаточным материалом. Изучение материала строится с опорой на ментальность детей (аудиалов, визуалов и кинестетиков). Контроль освоения знаний осуществляется через оценочные суждения и оценки в баллах, при работе в парах применяется самоконтроль и взаимоконтроль.
10. На уроке запланировано осуществление текущего контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся следующими методами:
 - фронтальный опрос;
 - индивидуальный устный опрос;
 - практическая работа по построению углов из полосок и листов бумаги;
 - контроль с помощью использования тренажера интерактивной доски.
11. Учебный кабинет оформлен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к кабинету начальной школы. Для

проведения урока планируется использовать следующие средства обучения: классную доску, интерактивную доску, наглядные пособия, предметы интерьера классной комнаты.

12. Урок спроектирован с учетом учебно-материальных возможностей кабинета, санитарно-гигиенических (физминутка, временные рамки), морально-психологических (поощрение), эстетических (демонстрационный, раздаточный материал; внешний вид учителя) требований.

Тема урока: сравнение углов и их виды.

Цель урока: продолжить изучение геометрического материала на примере углов.

Образовательная задача: продолжить работу по формированию понятия угла, его видов; научить выделять существенные свойства углов.

Развивающая задача: научить сравнивать углы, визуально и наложением; развить общеучебные действия: подведение под понятие, классификация, обобщение; развивать творческое мышление через проблемную ситуацию.

Воспитывающая задача: воспитывать коммуникативные умения работать в парах, вести диалог.

Тип урока: комбинированный

Ведущий метод: частично-поисковый

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Методическое обеспечение:

1. Приём составления кластера по технологии развития критического мышления через письмо.
2. Модели углов.
3. Интерактивная доска.
4. Конверты с раздаточным материалом, на каждого ученика.
5. Цветные карандаши, фломастеры, листы бумаги.

Деятельность учителя и учащихся (в соответствии со структурой урока)

№ п/п	Структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Организация класса	Приветствие, создание положительной атмосферы, мотивация	Приветствие учащимися учителя, включение в урок
2.	Актуализация знаний	Предложенные задания позволяют продолжить работу по формированию понятия угла, его видов; выявить существенные свойства углов. Актуализация проведена через фронтальную	Выполнение заданий предложенных учителем, в результате которых учащиеся формулируют понятие угол и выявляют существенные и несущественные свойства углов, их виды.

		работу.	
3.	Усвоение новых знаний и способов действий	<p>Постановка учебной проблемы Создание проблемной ситуации.</p> <p>Практическое задание, невыполнимое на уровне актуальных знаний, но сходное с предыдущим. На интерактивной доске изображение трёх углов: прямого, острого и тупого. Учитель предлагает детям построить из раздаточного материала углы и сравнить их. Далее учитель предъявляет детям изображение двух примерно равных углов и предлагает их сравнить (Практическое задание сходное с предыдущим). Для возникновения проблемной ситуации учитель должен доказать, что задание всё-таки не выполнено. Далее учитель разворачивает побуждающий диалог.</p> <p>Открытие знаний через выдвижение и проверку гипотезы. После того как ученики сформулировали тему урока, учитель организует выдвижение и проверку гипотез. Три ошибочных гипотезы</p>	<p>Ученики выполняют задания, констатируя, что сравнивали углы на глаз.</p> <p>Ученики выполняют задание, отвечая, что углы равны.</p> <p>Формулирование детьми в результате побуждающего диалога темы урока.</p> <p>Опровержение гипотез, выдвинутых учителем.</p>

		учитель выдвигает лично, а ученики их проверяют. Для выдвижения и проверки решающей гипотезы учитель разворачивает побуждающий диалог.	Формулирование правила, т.е. «открытие» нового знания – как результат побуждающего диалога: наложение – более точный способ сравнения углов.
4.	Закрепление полученных знаний	Учитель проводит беседу о том, как можно использовать знания о видах углов в жизни человека через проблемную ситуацию; предлагает задание на нахождение углов и определение их вида (прямой, тупой острый) с помощью ИКТ; дает практическое задание на моделирование углов из листов бумаги.	В результате беседы, дети делают вывод о значимости полученных знаний. Выполняя задания, самостоятельно находят и определяют виды углов, моделируют их.
5.	Подведение итогов урока	Учитель задает вопросы по обобщению материала. Оценивает работу учащихся, делая акцент на тех, кто умело взаимодействовал при выполнении заданий.	Обобщают полученные знания, делают вывод о выполнении задач урока.
6.	Домашнее задание	Поделиться с родителями впечатлениями о путешествии в город Угол, показать им разнообразные углы в интерьере комнаты.	

1. Чекин А.Л. Математика [Текст]: 3 кл.: учебник: в 2 ч., - М.: Академкнига, 2007.
2. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Путешествие по стране геометрии. – М.: Педагогика, 1991.
3. Тучкова Г.У. Урок как показатель грамотности и мастерства учителя. – М.: ЦГЛ, АПКиПРО, 2003.

