

Автор проекта	
Фамилия, имя отчество	Михайлова Татьяна Александровна
Регион	
Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ	Р.П.Сузун
Номер и/или название школы/ОУ	МОУ «Сузунская СОШ №1»
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
Чтобы не было беды	
Краткое содержание проекта	
<p><i>Сколько лет огонь угрожает людям, почти столько же они пытаются найти от него защиту. Можно назвать много факторов, влияющих на увеличение пожаров в современном мире, но самым важным является человеческий фактор. Проблема пожаров остро стоит не только в нашей стране, но и в нашем поселке. За последние годы значительно увеличилось количество пожаров, которые произошли по вине человека. Часто причиной пожара является детская шалость. Родители подходят к этой проблеме недостаточно серьезно. Разрешают детям играть огнеопасными предметами, у многих зажигалка является привычной игрушкой. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, необходимо как можно больше времени уделять пропаганде пожарной безопасности начиная с 1-го класса. Необходимо изменить сознание и отношение людей к противопожарной безопасности, а детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности. Реализация проекта осуществляется в форме игры в ходе, которой дети приобретают необходимые навыки по правилам поведения и способам действия во время пожара.</i></p>	
Предмет(ы)	
ОБЖ	
Класс(-ы)	
<i>проект предназначен для учащихся первых классов</i>	
Приблизительная продолжительность проекта	
<i>Проект рассчитан на 2 недели</i>	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<p><i>Научить детей правильно действовать в чрезвычайных ситуациях</i></p> <p><i>Закрепить знания правильного поведения при пожаре</i></p> <p><i>Привить навыки осторожного обращения с огнем</i></p>	
Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения	
<p><i>После завершения проекта учащиеся должны:</i></p> <p><u>Знать :</u></p>	

Историю возникновения огня;

Правила пожарной безопасности

Уметь:

Реально оценивать опасную ситуацию

Пользоваться средствами пожаротушения

Владеть навыками:

Поведения при возникновении пожара

Элементарными навыками по тушению небольшого очага возгорания

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос

Проблемные вопросы учебной темы

Всегда ли огонь может быть другом для человека?

Учебные вопросы

- 1. Огонь друг или враг?*
- 2. Люди, каких профессий могут прийти на помощь?*
- 3. Причины пожаров?*
- 4. Что я могу сделать в чрезвычайной ситуации?*

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом

Ученики работают над проектом и выполняют задания

После завершения работы над проектом

Отметьте методы оценивания, направленные на оценку исходных знаний ученика, навыков, позиций и заблуждений

Отметьте методы оценивания, направленные на выявление потребностей учащихся, осуществляющие мониторинг их прогресса, проверяющие их понимание и поощряющие метапознание, самостоятельную работу и работу в сотрудничестве

Отметьте методы оценивания, направленные на оценку понимания материала, наличия умений и навыков, поощряющие метапознание и выявляющие потребности учащихся в отношении дальнейшего обучения

Описание методов оценивания

Опишите методы оценивания, используемые вами и вашими учениками для выявления интересов и опыта самих учащихся, постановки учебных задач, наблюдения за успехами, анализа сделанной работы, контроля развития мыслительных умений высокого уровня и рефлексии обучения на протяжении всего обучающего цикла. Эти методы могут включать использование графического организатора, журналов, анкетирования, контрольных листов, опросов, тестов, таблиц с критериями оценивания продуктов проектной деятельности и др. Также опишите продукты учебной деятельности учащихся, то есть презентации, письменные работы, или опишите действия учеников в совокупности с методами оценивания, которыми вы пользовались. В разделе *Организационные мероприятия* опишите, кто, как и где осуществляет контроль.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Концептуальные знания и технические навыки, необходимые учащимся, чтобы начать выполнение этого проекта

Учебные мероприятия

Четкое описание учебного цикла — объем и последовательность учебных заданий и описание деталей выполнения учащимися планирования своего обучения

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	Опишите дидактические материалы для учеников, такие как планирование дополнительного времени для занятий, скорректированные цели обучения и задания, работа в группах, календари заданий, адаптированные технологии и поддержка специалистов. Также опишите, как учащиеся выражают результаты своего обучения (например, устные ответы вместо письменных тестов)
---	--

Ученик, для которого преподавание не родной язык	Опишите, как можно организовать языковую поддержку. Опишите адаптивные материалы, например тексты на родном языке, графические организаторы, иллюстрированные тексты, двуязычные словари и другие средства для перевода
--	---

Одаренный ученик	Опишите разные способы изучения содержания учебного материала, включая самостоятельные исследования и другие виды деятельности, помогающие ученикам показать или проявить то, что они изучили. Примерами такой деятельности могут быть усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты
------------------	--

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты)

Фотоаппарат, лазерный диск, видеомэгагнитофон, компьютер(-ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференцоборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор

Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты)

СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM

Материалы на печатной основе	Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д.
Другие принадлежности	Принадлежности, которые необходимо заказать или подготовить для использования в учебном проекте и которые характерны для курса обучения. Не включайте сюда обыденные материалы, которые можно встретить в каждом классе
Интернет-ресурсы	Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта
Другие ресурсы	Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения проекта в процессе (экскурсии, эксперименты, гости, наставники, другие ученики/классы, эксперты, родители и т.д.)