

## Шаблон «Визитной карточки» проекта

### Автор проекта

Фамилия, имя, отчество	Александрова Зоя Павловна
Город, область	Новосибирская
Номер, название школы	МКОУ Чувашинская ООШ

### Описание проекта

Название темы вашего учебного проекта
<i>Птицы зимой</i>
Краткое содержание проекта
<i>Межпредметная исследовательская деятельность по проблеме взаимодействия в окружающем мире. В ходе исследования обучающиеся должны прийти к выводу о целостности природы, о взаимосвязи всего живого. Убедиться в том, что каждый может и должен вносить свою лепту в сохранение окружающего мира, в котором он находится сам.</i>
Предмет(ы)
Природоведение
Класс(-ы)
5 классы
Приблизительная продолжительность проекта
<i>3 недели</i>

### Основа проекта

Образовательные стандарты
Одной из образовательных технологий, поддерживающих компетентный подход в образовании, является метод проектов. Данный проект направлен на достижение определённых целей: -расширить знания о многообразии явлений природы, об отдельных методах изучения природы и о существующих проблемах животного мира своей местности; -овладеть умениями узнавать наиболее распространённые виды птиц своей местности, определять их названия, используя атлас-определитель, фотографии и рисунки; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; описывать собственные наблюдения. При работе над данным проектом формируются три ключевых компетентности информационная, коммуникативная и самоорганизационная, а значит, проверяются не знания, а умения ребёнка применить знания в незнакомой ситуации, решить существующую проблему и сделать соответствующий вывод.

### Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения: <b>- личностные:</b> самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; убеждённости в возможности познания природы; формирование ценностных отношений друг к другу, к окружающему миру <b>- метапредметные:</b> формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; готовность к приобретению опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников; владение монологической и диалогической речью с правом признания другого человека на иное мнение <b>- предметные:</b> умения применять теоретические знания по природоведению на практике;
---

<p>умения пользоваться методами научного познания явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;          формирование убеждения в закономерности связи и познаваемости природы.</p>		
<p>Вопросы, направляющие проект</p>		
<p>Основополагающий вопрос</p>	<p>Как я могу что-то изменить?</p>	
<p>Проблемные вопросы учебной темы</p>	<p>Почему и каким образом смена времён года влияет на животный и растительный мир?          Какое значение имеют птицы в жизни человека?</p>	
<p>Учебные вопросы</p>	<p>1. Почему многие птицы улетают на юг?          2. Всё ли мы знаем о птицах, зимующих в нашей местности?          3. Как можно помочь братьям нашим меньшим пережить зиму?</p>	
<p style="text-align: center;"><b>План оценивания</b></p>		
<p>График оценивания</p>		
<p>До работы над проектом</p>	<p>Ученики работают над проектом и выполняют задания</p>	<p>После завершения работы над проектом</p>
<p>Проведение мониторинга на выявление имеющихся знаний обучающихся по данной проблеме;          проведение стартровой презентации учителя;          создание критериев оценивания</p>	<p>1. Оценивание работы над проектом проводится по конкретным критериям          *обучающиеся дают ответы на важные вопросы относительно окружающей среды и объясняют, почему у разных людей есть различные мнения относительно них          *объясняют взаимосвязи между окружающей средой, людьми и животными          *предлагают конкретные виды работ для решения данной проблемы          2. Участвуют в конкурсах рисунков и литературных работ по теме «Мир, в котором мы живём»          3. Проводят викторину «А знаете ли вы?»          4. Организуют работу «Птичьей столовой»</p>	<p>1. Упор делается на практическое значение и пользу полученных в ходе исследования знаний, в максимальном использовании детской потребности активно действовать и добиваться успеха.          2. Выпускают страницу «Об этом надо знать?» в общешкольной газете          3. Контролируют своевременное пополнение птичьих кормушек</p>
<p>Описание методов оценивания</p>		
<p>В ходе работы над проектом, направленном на сохранение окружающей среды на Земле, пятиклассники создают работу о том, что можно сделать для охраны окружающей среды, какой вклад в решение данной проблемы может внести каждый. Ситуация успеха-самый эффективный стимул познавательной деятельности. Она удовлетворяет потребность каждого школьника в самоуважении и повышении престижа. Отличительной чертой оценки результатов деятельности при выполнении проектов является не сопоставление личных результатов с существующими нормами, а оценивание личностной динамики ребёнка, результаты которой сравниваются с ним самим до обретения того или иного опыта (не знал, не умел, не понимал-теперь знаю, умею, понимаю). Учитывая мнение родителей, возраст исполнителей и тот факт, что это была их первая исследовательская работа, в основу была положена оценочная система результатов проделанной работы («Молодец», «Правильно, актуально», «Необычно интересно» и т.д.). В ходе реализации проведена публичная защита проекта (на уровне школы), выпущен плакат, открыта «Столовая для птиц»</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Сведения о проекте</b></p>		
<p>Необходимые начальные знания, умения, навыки</p>		
<p>1. Знания по теме «Человек на Земле»          2. Работа с компьютером и ресурсами Интернет          3. Знания и навыки работы с термометром и фотоаппаратом.</p>		
<p>Учебные мероприятия</p>		
<p>Четкое описание учебного цикла — объем и последовательность учебных заданий и описание деталей выполнения учащимися планирования своего обучения</p>		
<p>Материалы для дифференцированного обучения</p>		
<p>Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)</p>	<p>Обучающийся работает в индивидуальном темпе, имеет возможность переходить в другую группу. Использует шаблоны и алгоритмы работы, подготовленные учителем</p>	
<p>Ученик, для которого язык преподавания не</p>	<p>Опишите, как можно организовать языковую поддержку. Опишите адаптивные материалы, например тексты на родном языке, графические организаторы, иллюстрированные тексты,</p>	

родной	<i>двуязычные словари и другие средства для перевода</i>
Одаренный ученик	<i>1.Имеет возможность выступить в роли консультанта 2.Выполнять дополнительные задания, которые требуют более глубокого понимания материала.( Составляет кроссворд, решает и составляет экологические задачи и т.д.)</i>
<b>Материалы и ресурсы, необходимые для проекта</b>	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
<i>Фотоаппарат, лазерный диск, видеоманитофон, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор</i>	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
<i>СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM</i>	
Материалы на печатной основе	<i>Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д.</i>
Другие принадлежности	<i>Принадлежности, которые необходимо заказать или подготовить для использования в учебном проекте и которые характерны для курса обучения. Не включайте сюда обыденные материалы, которые можно встретить в каждом классе</i>
Интернет-ресурсы	<i>Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта</i>
Другие ресурсы	<i>Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения проекта в процессе (экскурсии, эксперименты, гости, наставники, другие ученики/классы, эксперты, родители и т.д.)</i>