

Автор проекта	
Фамилия, имя отчество	Панькина Татьяна Викторовна
Регион	Новосибирская область
Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ	С. Верх- Сузун,
Номер и/или название школы/ОУ	МОУ «Верх- Сузунская СОШ»
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
<i>Жемчужина Сибири – Байкал.</i>	
Краткое содержание проекта	
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Местоположение Байкала.</i> 2. <i>Вода Байкала</i> 3. <i>Природный комплекс Байкала.</i> 4. <i>Байкал- национальный парк.</i> 	
Предмет(ы)	
<i>География</i>	
Класс(-ы)	
<i>8 класс</i>	
Приблизительная продолжительность проекта	
<i>3 урока</i>	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<p>Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Составление простейших таблиц, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.</p>	
Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения	
<p>После завершения проекта учащиеся смогут:</p> <p>понимать и знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; 	

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

-

- сопоставлять географические карты различной тематики;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос

Территория Байкала- национальное достояние?

Проблемные вопросы учебной темы

*1. Что угрожает Байкалу?
2. Как лучше использовать природный комплекс Байкала?*

Учебные вопросы

*1. Что сделано для защиты Байкала?
2. Какая экономическая оценка природопользования Байкала?*

План оценивания**График оценивания**

До работы над проектом

Ученики работают над проектом и выполняют задания

После завершения работы над проектом

1. Вводное тестирование
2. Составление вопросов;
3. Составление плана проекта;

1. Семинар
2. Оценочные листы для групп учащихся (создание презентаций, буклета)

1. Защита проекта, буклетов
2. Итоговое обсуждение

Описание методов оценивания	
Для выявления интересов и опыта самих учащихся используется метод оценивания в форме тестов, написание эссе, создание проектов по теме.	
Сведения о проекте	
Умение находить причинно- следственные связи в природе;	
Самостоятельно характеризовать природно-ресурсный потенциал территории.	
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;	
Учебные мероприятия	
<i>1 этап - Вводный (Рассмотрение проблемного вопроса и определение частных вопросов)</i>	
<i>2 этап – Основной (Индивидуальная и работа в группах по заданным вопросам, создание проектов, буклетов)</i>	
<i>3 этап – Заключительный (презентация проектов учащихся, буклетов)</i>	
Материалы для дифференцированного обучения	
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	Работа в группах по вопросу: История формирования Байкала. Происхождение котловины, Гипотеза о древней связи Байкала с Северным Ледовитым океаном. Источник информации: Энциклопедия по географии
Ученик, для которого преподавания не родной язык	Опишите, как можно организовать языковую поддержку. Опишите адаптивные материалы, например тексты на родном языке, графические организаторы, иллюстрированные тексты, двуязычные словари и другие средства для перевода
Одаренный ученик	Самостоятельное создание проектов: «Мировой научно-исследовательский центр». Ученые всего мира изучают уникальный природный комплекс Байкал. «Туристский центр» предлагают разработку системы международного туристического центра, а также отдыха и оздоровления граждан России.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты)	
компьютер	
Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	

СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM

Материалы на печатной основе	В подготовке проекта использовалась литература: Литература: 1. А.Э. Фромберг «Практические и проверочные работы по географии» Москва. «Просвящение» 2003г. 2. В.В. Климанов, О.А.Климанова- справочное пособие «География в таблицах» Москва. Дрофа. 2005г. 3. О. В. Антушева « География России. Природа» 8 класс. 4. Энциклопедия по геграфии.
Другие принадлежности	Принадлежности, которые необходимо заказать или подготовить для использования в учебном проекте и которые характерны для курса обучения. Не включайте сюда обыденные материалы, которые можно встретить в каждом классе
Интернет-ресурсы	Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта
Другие ресурсы	Для успешного проведения проекта приглашаются учащиеся 9 класса и эксперты (учителя биологии и ИЗО), родители.