

МБОУ-Красноярская СОШ №30

ПРОЕКТ

«НАША НАДЕЖДА»

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Автор: Иванова Наталья Алексеевна, учитель истории
и обществознания

2011 год

Проблема: отсутствие системы работы школы с одаренными учащимися

- слабая ориентированность школы на формирование и развитие индивидуальности ученика;
- слабый учет и развитие его разнообразных способностей и интересов влечет за собой слабую учебную мотивацию школьников,
- учение ниже своих способностей, пассивность и беспомощность учащихся и результат всего этого - случайный выбор профессии .

Гипотеза

Создание системы работы школы с ОУ приведет к:

- Росту уровня познавательных потребностей и интересов;
- Повышению качества знаний;
- Улучшению условий социальной адаптации выпускников.

Цель: создание системы работы школы с одаренными детьми

- Воспитательная цель- воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.
- Образовательная цель- расширение единого образовательного пространства школы для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.
- Развивающая цель- развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно- практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

Задачи проекта:

- Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых детей.
- Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.
- Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
- Расширить пространство повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися

Методы исследования и организации работы над проектом

- технологии и методы развития индивидуальности личности (РИЛ) – обучение В.В.Полякова;
- технологии саморазвития личности Г.К.Селевко;
- технологии развития критического мышления через чтение, письмо, анализ текста и др.
- лабораторные и практические работы;
- создание проектов учащимися;
- методы эмоционального стимулирования;
- методы организации взаимодействия школьников;
- методы контроля и диагностики.

Основные этапы и их сроки

- 2010-2011 учебный год-планирование и организация проекта;
- 2011-2012-экспериментальный период;
- 2012-2013-режим функционирования проекта;
- 2013-май-июнь – итоговый педсовет

Результаты:

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Творческая самореализация и социальная адаптация выпускника школы.
- Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы
- Повышение качества образования

Это очень важно!

- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Повышение уровня владения детьми обще - предметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

Перспективы

- Продолжение работы с одаренными детьми по созданным в проекте направлениям;
- Участие во всероссийских конкурсах;
- Работа научного общества учащихся ;
- Проведение семинара для учителей района по данной теме

МУДРАЯ МЫСЛЬ:

- «Мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный»

Монтень