

Фамилия, имя, отчество		Батурина Галина Ильинична
Номер и название школы		МОУСОШ №105
Город, область		г. Купино
<b>Название проекта</b>		
«Весенние изменения в природе»		
<b>Аннотация проекта</b>		
<p>Учебный проект направлен на изучение природы (живой и неживой). В данном проекте реализуется интеграция знаний по предметам - природоведения, экологии, биологии. Для этого преподаватель ставит проблемный вопрос - как привлечь внимание людей к сохранению природы? Учащиеся изучают природу, связь между живой и неживой природой методом наблюдения, исследования. Этот проект предназначен для учеников 3 классов. Проект ориентирован на выполнение государственных стандартов. Задачи формирования активной, познавательной, любознательной личности, развития ее креативности можно решить, создав для этого ряд условий. Первое условие - раннее начало, второе - явление наличия воспитывающей среды с демократическим отношением. После завершения проекта учащиеся смогут различать живую и неживую природу, объяснить признаки природы, находить связь между живой и неживой природой.</p>		
<b>Предмет(ы)</b>		
Окружающий мир		
3-класс		
<b>Приблизительная продолжительность проекта</b>		
8 уроков		
<b>Ожидаемые результаты обучения</b>		
После завершения проекта учащиеся смогут различать живую и неживую природу, объяснить признаки природы, находить связь между живой и неживой природой.		
<b>Триада вопросов, направляющих проект</b>		
	<b>Основополагающий вопрос</b>	Какие весенние изменения происходят в природе?
	<b>Проблемные вопросы</b>	Какие изменения происходят в живой, неживой природе? Проанализировать научную информацию по теме; -описать весенние явления природы,

	<b>Учебные вопросы</b>	<p>Какие изменения произошли в жизни животных, растений?</p> <p>Какие явления природы произошли с наступлением весны?</p>	
<b>График оценивания</b>			
<b>Перед началом проекта</b>	<b>В ходе работы над проектом</b>	<b>После завершения проекта</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы журналы диаграммы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Резюме ,вопросы,список наблюдений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентации учащихся</li> <li>• Оценивание презентации.</li> <li>• Буклет учащихся</li> <li>• Оценивание буклета</li> <li>• Вики-статья</li> <li>• Оценивание вики статьи</li> <li>• Конференция</li> <li>• Итоговое оценивание проекта</li> </ul>	
<b>Описание методов оценивания</b>			
<p>В начале проектной деятельности проводится оценка начальных знаний учащихся (формирующее оценивание). Во время презентации учителя, учащиеся высказывают свои предположения относительно. Весенних явлений в природе, определяются с выбором групп по интересам, Это мотивирует их на проведение исследований в проекте. Учитывая требования стандарта, цели учащихся в проекте, составляются критерии оценивания будущих работ (презентация, буклет, вики-статья), по которым происходит контроль и самоконтроль в группах. Для глубокого осмысления темы для учащихся разработаны дидактические материалы (пример1, пример2, пример 3, пример 4). Учащиеся создают презентации, буклеты по темам исследований. После завершения работы над проектом проводится конференция, где заслушиваются выступления групп учащихся с итогами своей работы. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументированно выступать перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы. Бланки с критериями оценок презентаций, буклета выдается учащимся в начале работы над проектом. Контрольные листы и оценочные бланки - в ходе проекта.</p> <p>Бланки самооценки и рефлексии во время работы и после проекта. Контрольный тест - оценивание по теме проекта. В ходе выступлений группы демонстрируют результаты своей деятельности – презентации и буклеты. В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия. Лучшие исследования рекомендуются для участия в школьной научно-практической конференции.</p>			
<b>Предварительные знания, умения, навыки</b>			
<p>Умения работы с различными источниками информации, поиска информации в Интернет. Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, графический редактор, табличный процессор, создание презентаций, публикаций), умения работы в вики-среде.</p>			
<b>Процедуры обучения</b>			
<p>Первый этап (вводное занятие, 1 час)– Презентация проекта учителем, формулировка</p>			

основополагающего вопросов. Объяснение целей и задач использования проектной методики при изучении данной темы.

Учащиеся делятся на группы. Учитель знакомит учащихся с темами исследований.

Второй этап (1 часа) – Обсуждение плана проекта, формулировка проблемных вопросов, гипотез и целей исследования. Ученики обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Учитель проводит индивидуальные консультации с группами учащихся: ученики знакомятся с критериями оценивания их работ. Перед началом проведения исследований необходимо обсудить с учениками, как найти источники достоверной информации по теме исследования и использовать их, соблюдая авторские права. Учитель рекомендует список ресурсов по теме проекта.

Третий (1 час + дополнительное время 4-5 часов) – Сбор материала и его анализ. Учащиеся проводят исследования, уточняются критерии оценивания ученических работ, проводится их корректировка. Учитель консультирует группы, оказывает помощь в поиске ресурсов.

Четвертый (2 часа + дополнительное время) – работа по темам исследования. Учащиеся проводят исследования, уточняются критерии оценивания ученических работ, проводится их корректировка. Учитель консультирует группы, оказывает помощь в поиске ресурсов. Выполнение творческих заданий по теме проекта.

Пятый – оформление результатов исследования в виде презентаций, буклетов, сайтов.

Шестой – защита ученических работ, формулирование ответов на проблемные и основополагающие вопросы. Готовятся к итоговой конференции. На конференцию приглашаются учителя и родители. Учащиеся защищают свои работы, анализируют последствия информатизации, ищут ответ на основополагающий вопрос.

Заключительный этап-подведение итогов работы над проектом, награждение участников. Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить или раскрыть в будущих работах. Ученикам и их родителям предлагается высказать свое мнение.

### **Создание комфортных условий для дифференцированного обучения**

#### **Возможности для учеников**

Работа в проекте способствует формированию навыков 21 века. Повышается мотивация учащихся в учебе. Самостоятельный выбор содержания и способов деятельности способствует развитию эмоциональной сферы личности, способностей, склонностей, интересов школьников. У учащихся формируется ответственность за работу группы.

Распределение обязанностей в группах осуществляется по принципу добровольности (поиск информации, ее обработка, анализ, видения причины, оформление результатов исследования, участие в конференции).

Работа в группах позволяет ученикам выбрать для себя роль в соответствии со склонностями и интересами, чтобы быть успешным и внести свой вклад в итоговую работу:

- анализ теоретических источников;
- поиск и обработка необходимой информации по теме проекта;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и подготовка к представлению иллюстративного материала по теме проекта;</li> <li>- организация и проведение совместного обсуждения результатов работы группы;</li> <li>- обработка результатов и представление их средствами компьютерных технологий;</li> <li>- подготовка и проведение устной презентации работы группы;</li> <li>- размещение результатов работы в сети.</li> </ul>	
<b>Одаренные ученики</b>	Темы работ в каждой группе позволяют учащимся провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. В ходе работы над проектом возможны различные пути изучения материала, которые могут выбрать сами ученики. Выполненные работы могут быть представлены на городской научно-практической конференции	
<b>Ученики, испытывающие трудности в обучении</b>	В работе над проектом ученики выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с учителем. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными.	
<b>Технологии - цифровые устройства (Отметьте флажками необходимые элементы)</b>		
Компьютер(ы) Цифровой фотоаппарат Сеть Интернет	Принтер Проектор Сканер	
<b>Технологии – программное обеспечение (Отметьте флажками необходимые элементы.)</b>		
Базы данных, электронные таблицы Издательские системы Программы для электронной почты Электронные энциклопедии	Программы обработки изображений Веб-браузер Мультимедийные программы	Текстовый редактор
<b>Печатные материалы</b>		
<b>Интернет-ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://anna.ahmatova.com/">http://anna.ahmatova.com/</a></li> <li>• <a href="http://www.examen.ru/">http://www.examen.ru/</a></li> <li>• <a href="http://ahmatova.niv.ru/">http://ahmatova.niv.ru/</a></li> <li>• <a href="http://www.axmatova.ru/">http://www.axmatova.ru/</a></li> <li>• <a href="http://www.literrat.ru/">http://www.literrat.ru/</a></li> <li>• <a href="http://www.akhmatova.org/bio/vzh.htm">http://www.akhmatova.org/bio/vzh.htm</a></li> <li>• <a href="http://www.akhmatova.org/">http://www.akhmatova.org/</a></li> <li>• <a href="http://magazines.russ.ru/">http://magazines.russ.ru/</a></li> </ul>	

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a></li><li>• <a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a></li><li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></li></ul> |
|--|---|