

# Шаблон визитной карточки проекта

<b>Автор проекта</b>	
Фамилия, имя, отчество	Ильиных Ирина Владимировна
Номер и название школы	д/сад №1
Город, область	Сузун , Новосибирская
<b>Описание проекта</b>	
<b>Название проекта</b>	
Проект кружковой деятельности «Наши руки не для скуки»	
<b>Краткое содержание проекта</b>	
Формировать у дошкольников эстетическое отношение к предметам и явлениям, отражающей действительность, умение видеть и понимать прекрасное в жизни. Развивать творческие способности детей через наиболее интересные, увлекательные приёмы аппликации, лепки и конструирования.	
<b>Предметная область</b>	
<b>Возрастная группа учащихся, класс(-ы)</b>	
Подготовительная группа	
<b>Какое время требуется для выполнения проекта (приблизительно)?</b>	
На весь учебный год, 2 занятия в месяц	
<b>Основа проекта</b>	
<b>Содержание, соответствующее образовательным стандартам</b>	
<b>Какие дидактические цели и методические задачи Вы ставите в своем проекте? / Итоги обучения</b>	
Помочь детям освоить различные виды художественной деятельности. Развивать начальные навыки и приёмы работы с разнообразными материалами, формировать основы художественного вкуса и аккуратность. Снять психологическое напряжение, обрести уверенность в своих силах.	
<b>Триада вопросов, направляющих проект</b>	
<b>Основополагающий вопрос</b>	Какое значение имеет продуктивная деятельность детей к подготовке к школе?
<b>Вопросы учебной темы</b>	Какие материалы используются в работе, какими свойствами обладает материал?

Вопросы по содержанию		
План оценивания		
Последовательность оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
Отметьте методы оценивания, направленные на оценку исходных знаний ученика, навыков, позиций и заблуждений	Отметьте методы оценивания, направленные на выявление потребностей учащихся, осуществляющие мониторинг их прогресса, проверяющие их понимание и поощряющие метапознание, самостоятельную работу и работу в сотрудничестве	Отметьте методы оценивания, направленные на оценку понимания материала, наличия умений и навыков, поощряющие метапознание и выявляющие потребности учащихся в отношении дальнейшего обучения
Суммарное оценивание		
<p>Опишите оценивания, которые Вы и ученики будете использовать для выявления потребностей, постановки целей, отслеживания прогресса, и отражения обучения в ходе учебного цикла. Они могут включать использование графических планировщиков, дневников, записей, контрольных листов, конференций, опросников и рубрик. Опишите результаты работ, которые будут оценивать ученики - презентации, публикации, представления и процедуры оценивания, которые вы будете использовать. Опишите в процедурах обучения, кто и как будет использовать процедуры оценивания и в каких частях проекта они встречаются.</p>		
Детали проекта		
Предварительные навыки		
<p>Концептуальные знания и технические навыки, необходимые ученикам в начале проекта</p>		
Процедуры обучения		

**Модуль 4:** Создайте примеры работ учеников и примерное описание процесса обучения

Ясная картина последовательности учебного процесса - деятельность учеников и пояснение того, как ученики вовлекаются в управление и планирование своего собственного обучения

Дополнительные процедуры обучения включают:  
**Модуль 3:** Сетевые ресурсы  
**Модуль 5:** Методы оценивания в проекте  
**Модуль 6:** Стратегии дифференцированного обучения  
**Модуль 7:** Вспомогательные материалы и план

**Модуль 6:** Примерные идеи поддержки учеников. Создание оцениваний, подвигающих учеников к самоуправлению обучением  
Создание

### Средства для дифференцированного обучения

<b>Возможности для учеников</b>	Опишите возможные изменения проекта и пути поддержки учеников, уточнение учебных целей, модификацию способов выполнения, работу в группах, адаптивные техники и поддержку специалистов. Опишите возможные изменения того, как ученики показывают свои результаты (например, устное выступление вместо письменных отчетов).
<b>Для учеников, у которых русский не родной</b>	Опишите языковую поддержку, возможность двуязычных проектов и помощь добровольцев по переводу. Опишите вспомогательные материалы - графические планировщики, иллюстрированные книги, словари на двух языках и средства перевода. Опишите модификацию того, как ученики представляют свой проект, например, на своем родном языке или делая устный доклад вместо письменного.
<b>Одаренные ученики</b>	Опишите различные пути освоения учениками проекта, включая индивидуальные исследования, различные выборы деятельности, более сложные задачи, развернутое и углубленное изучение тем и открытые темы в рамках предлагаемого проекта.

### Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта

#### Технологии - цифровые устройства (Отметьте флажками необходимые элементы)

<input type="checkbox"/> Фотоаппарат	<input type="checkbox"/> Лазерный диск	<input type="checkbox"/> Видеомагнитофон
<input checked="" type="checkbox"/> Компьютер(ы)	<input type="checkbox"/> Принтер	<input type="checkbox"/> Видеокамера
<input checked="" type="checkbox"/> Цифровой фотоаппарат	<input type="checkbox"/> Проектор	<input type="checkbox"/> Оборудование для видеоконференции
<input type="checkbox"/> DVD плейер	<input type="checkbox"/> Сканер	<input type="checkbox"/> Другое
<input type="checkbox"/> Сеть Интернет	<input type="checkbox"/> Телевизор	

**Модуль 3:** Определите необходимые для проекта интернет-ресурсы - для общения, исследования и решения проблем

#### Технологии - программное обеспечение (Отметьте флажками необходимые элементы.)

<input type="checkbox"/> Базы данных,	<input type="checkbox"/> Программы	<input type="checkbox"/> Программы редактирования веб-страниц
---------------------------------------	------------------------------------	---

<p>электронные таблицы  <input type="checkbox"/> Издательские системы  <input type="checkbox"/> Программы для электронной почты  <input type="checkbox"/> Электронные энциклопедии</p>	<p>обработки изображений  <input type="checkbox"/> Веб-браузер  <input type="checkbox"/> Мультимедийные программы</p>	<p><input type="checkbox"/> Текстовый редактор  <input type="checkbox"/> Другое</p>
<p><b>Печатные материалы</b></p>	<p><i>Словари, руководства, справочные материалы и т.д.</i></p>	
<p><b>Дополнительные ресурсы</b></p>	<p><i>Специальные ресурсы, необходимые для данного проекта. Не включайте повседневные и обычные для класса объекты.</i></p>	
<p><b>Интернет-ресурсы</b></p>	<p><i>Ссылки (URLs) на нужные для проекта ресурсы</i></p>	
<p><b>Другие ресурсы</b></p>	<p><i>Эксперименты, приглашенные лекторы, преподаватели, ученики из других классов, члены местных сообществ, родители т.д.</i></p>	