

Визитная карточка проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя отчество	Бочкова Екатерина Валерьевна
Регион	Новосибирская область
Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ	Село Болтово
Номер и/или название школы/ОУ	МОУ «Болтовская СОШ»
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
«Лекарства - что это?»	
Краткое содержание проекта	
<p>Уроки химии, которые позволят ребятам узнать об «историческом пути» лекарственных средств, познакомиться с учеными которые оказали влияние на становление лекарственной медицины, рассмотрят основные лекарственные средства и их лечебное действие, научатся грамотно их использовать.</p>	
Предмет(ы)	
<i>Химия</i>	
Класс(-ы)	
<i>10</i>	
Приблизительная продолжительность проекта	
3 недели	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<ul style="list-style-type: none">• применение полученных знаний и умений для химически грамотного использования веществ и материалов, применяемых в быту, решения практических задач повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;• воспитание убежденности в познаваемости химической составляющей картины мира; отношения к химии как к элементу общечеловеческой культуры;• развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе усвоения химических знаний ; самостоятельного приобретения новых знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными потребностями;• развитие бытовой химической грамотности: умение читать маркировку изделий пищевой, фармацевтической и легкой промышленности, соблюдение инструкций по применению приобретенных товаров. <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • безопасного обращения с веществами и материалами; • экологически грамотного поведения в окружающей среде, школьной лаборатории и в быту. 		
Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения		
Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:		
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства уважения к отечественным и зарубежным ученым, социальной ответственности, креативности и любознательности; • развитие критического мышления, образного и аналитического мышления, творческого воображения, умения ставить и решать проблемы, направленность на саморазвитие, межличностного взаимодействия, развитие устной и письменной речи учащихся. 		
Вопросы, направляющие проект		
Основополагающий вопрос	<i>Что нужно знать о лекарственных препаратах?</i>	
Проблемные вопросы учебной темы	<i>Нужно ли знать что такое лекарства? Всегда ли мы грамотно используем лекарственные средства медицины?</i>	
Учебные вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Расскажите об истории лекарственных средств</i> 2) <i>Назовите людей, оказавших наибольшее влияние на становление лекарственной медицины</i> 3) <i>Что такое галеновы препараты? Назовите примеры.</i> 4) <i>В чем отличие химиотерапии от фармакотерапии? Подтвердите ответ примерами.</i> 5) <i>На какие группы делят антибиотики по их противомикробному действию?</i> 6) <i>На чем основаны лечебные действия антибиотиков? Каковы возможные побочные действия неграмотного применения этих препаратов?</i> 7) <i>В чем заключается принципиальная разница действия наркотических и ненаркотических анальгетиков?</i> 8) <i>Перечислите факторы, влияющие на лечебное действие лекарств. В чем причины этого влияния?</i> 9) <i>Можно ли часто использовать лекарственные препараты и почему?</i> 	
План оценивания		
График оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
Проведение вводного анкетирования по теме - «Лекарства -	1.Оформление анкеты для учеников начальной школы 2.Работа в группах	Обсуждение, высказывание мнений на обобщающем уроке по подведению итогов; анкетирование учеников по данной теме.

<p>что это?», среди учащихся (выявления уровня знаний по данной теме), обозначение интересующих, значимых вопросов.</p>	<p>над проблемными вопросами, ведение листа самоконтроля.</p> <p>3.Выполнение презентаций для защиты изучаемой проблемы</p>	
<p>Описание методов оценивания</p>		
<p>В деятельности, ориентированной на учащихся, учитель оценивают учеников, ученики оценивают друг друга, но в конечном счете ученики оценивают себя. Когда учащиеся оценивают собственный прогресс в мышлении и продукт, который они создали, они делают больше, чем просто находят свои ошибки. Они усваивают стандарты, по которым их результаты будут оцениваться. Эта возможность позволяет им подумать о качестве их работы и развитии в рамках конкретного проекта и затем модифицировать стратегии обучения для того, чтобы учиться максимально эффективно.</p>		
<p>Сведения о проекте</p>		
<p>Необходимые начальные знания, умения, навыки, ранее изученный базисный и дополнительный материал.</p>		
<p><i>При подготовке к проекту, учащимся необходимо умение правильно работать с электронными носителями, энциклопедиями, учебной и дополнительной литературой, использование ресурсов интернет.</i></p>		
<p>Учебные мероприятия</p>		
<p>1) Составление вопросов анкеты учащимися 10 класса для учеников начальной школы, на тему «Лекарства - что это?»;</p> <p>2) Проведение анкетирования среди желающих учеников;</p> <p>3) Обработка результатов; подведение итогов о том насколько грамотны ученики начальных классов в использовании лекарств;</p> <p><i>II этап</i></p> <p>1) Разделение участников на группы, обозначение основных проблемных вопросов;</p> <p>2) Работа учеников по заданным темам, использование дополнительных источников, интернета, всевозможной литературы;</p> <p>3) Обработка полученной информации, подготовка презентаций;</p> <p><i>III этап</i></p> <p>1) Защита презентаций;</p> <p>2) Обсуждение, высказывание мнений;</p> <p>3) Анкетирование учеников по данной теме.</p>		
<p>Материалы для дифференцированного обучения</p>		
<p>Ученик с проблемами усвоения учебного материала</p>	<p>Бумажная технология рабочей среды обучения. Ведение записей в тетради, работа с учебной литературой по химии, предусмотренной для 10 класса и соответствующей базисному уровню учебной программы. Предоставление устных ответов по заданной проблеме.</p>	

(Проблемный ученик)	
Ученик, для которого преподавания не родной язык	Адаптивные материалы, например тексты на родном языке, графические организаторы, иллюстрированные тексты, двуязычные словари и другие средства для перевода, помощь родителей.
Одаренный ученик	Использование ресурсов интернет и компьютеров, работа с различными сайтами. Разработка папок по вопросам, возникающих по ходу работы с данной проблемой. Развитие способностей по самостоятельному поиску информации, логического мышления. Объединение в группы развивает межличностное взаимодействие, общение, социальную ответственность. Подготовка слайд-шоу, выполнение итогового теста на понимание значимости основополагающего вопроса.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты)	
Фотоаппарат, лазерный диск, <u>компьютер(-ы), принтер</u> , цифровая камера, <u>проекционная система, DVD-проигрыватель</u> , сканер, телевизор.	
Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
СУБД/электронные таблицы, <u>программы обработки изображений</u> , программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, <u>текстовые редакторы</u> , программы электронной почты, <u>мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM</u>	
Материалы на печатной основе	Учебники по литературе, методические пособия, хрестоматии в которых описывается жизнь и работы великих ученых, справочный материал, энциклопедии т.д.
Другие принадлежности	Лекарственные препараты, необходимое лабораторное оборудование, мультимедийные системы.
Интернет-ресурсы	Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта
Другие ресурсы	Приглашаются родители для просмотра деятельности своих детей, ученики младших классов.