

Визитная карточка проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Базылева Олеся Викторовна
Номер и название школы	Маюровская СОШ
Город, область	Сузунский район, Новосибирская область
Описание проекта	
Название проекта	
Спартанское воспитание	
Краткое содержание проекта	
VI век до н.э. Спарта - одно из самых могущественных государств-полисов в Древней Греции. Но суровая дисциплина, военизация всех сторон жизни привели к духовному оскудению народа, экономической отсталости Спарты по сравнению с другими греческими полисами. Она не дала мировой культуре ни одного философа, поэта, оратора, скульптора, художника. Но она смогла воспитать своих граждан так, что они были самыми сильными, самыми смелыми людьми всего древнего мира. Проект "Спартанское воспитание" направлен на углубление имеющихся знаний учащихся по теме "Древняя Греция", формирование умения рассуждать анализировать. Организация деятельности учащихся предполагает их участие в создании презентации, в которой будут отражены результаты их работы по этой теме.	
Предметная область	
история	
Возрастная группа учащихся, класс(-ы)	
5 класс	
Какое время требуется для выполнения проекта (приблизительно)?	
6 дней	
Основа проекта	
Содержание, соответствующее образовательным стандартам	
Какие дидактические цели и методические задачи Вы ставите в своем проекте? / Итоги обучения	
Формирование творческих способностей. Развитие познавательной активности. Развитие коммуникативных навыков. Формирование навыков самостоятельной работы. Формирование критического мышления.	
Триада вопросов, направляющих проект	

Основополагающий вопрос	Какова роль воспитания в Спарте?
Вопросы учебной темы	В спартанском воспитании многое может вызвать осуждение. Что именно?
Вопросы по содержанию	Что хорошего было в спартанском воспитании? 1. Географическое положение Спартанского государства. 2. Спартанцы и илоты. 3. Управление Спартой. 4. Воспитание спартанцев.
План оценивания	
Последовательность оценивания	
<i>В начале проекта - анкетирование, мозговой штурм</i> <i>В ходе проекта – заполнение листов самооценки</i> <i>В завершении проекта - рефлексия</i>	
Суммарное оценивание	
Анкетирование, мозговой штурм, заполнение листов самооценки, рефлексия, оценивание работ по критериям	
Детали проекта	
Предварительные навыки	
<i>Знания по теме «Древняя Греция», умение находить нужную информацию в сети Интернет, справочниках, книгах, учебниках. Умение работать на компьютере в офисных программах.</i>	
Процедуры обучения	
1) Подготовка. <i>Формулирование основополагающего вопроса и проблемных вопросов данной темы. Презентация идеи проекта в классе. Выбор темы индивидуальных исследований учащихся.</i>	
2) Планирование. <i>Формирование групп для проведения исследований: Обсуждение плана работы учащихся в каждой группе. Выдача инструкций (правила работы на компьютере, требования к написанию реферата, требования к буклету, презентации.</i>	
<i>Учитель создает вики-страницу проекта, на которой каждая группа должны заполнить разместив результаты исследований. Учащиеся проводят сбор и анализ информации</i>	

Модуль 4: Создайте примеры работ учеников и примерное описание процесса обучения

Дополнительные процедуры обучения включают:
Модуль 3: Сетевые ресурсы
Модуль 5: Методы оценивания в проекте
Модуль 6: Стратегии дифференцированного обучения
Модуль 7: Вспомогательные материалы и план

Модуль 6: Примерные идеи поддержки учеников. Создание оцениваний, подвигающих учеников к самоуправлению обучением Создание

Средства для дифференцированного обучения	
Возможности для учеников	Устный ответ или буклет
Одаренные ученики	Защита презентации, реферат
Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта	
Технологии - цифровые устройства (Отметьте флажками необходимые элементы)	
<input type="checkbox"/> Фотоаппарат	<input type="checkbox"/> Лазерный диск
<input checked="" type="checkbox"/> Компьютер(ы)	<input checked="" type="checkbox"/> Принтер
<input type="checkbox"/> Цифровой фотоаппарат	<input checked="" type="checkbox"/> Проектор
<input type="checkbox"/> DVD плеер	<input type="checkbox"/> Сканер
<input checked="" type="checkbox"/> Сеть Интернет	<input type="checkbox"/> Телевизор
<input type="checkbox"/> Видеомагнитофон	<input type="checkbox"/> Видеокамера
<input type="checkbox"/> Оборудование для видеоконференции	<input type="checkbox"/> Другое
Технологии – программное обеспечение (Отметьте флажками необходимые элементы.)	
<input type="checkbox"/> Базы данных, электронные таблицы	<input type="checkbox"/> Программы обработки изображений
<input type="checkbox"/> Издательские системы	<input checked="" type="checkbox"/> Веб-браузер
<input type="checkbox"/> Программы для электронной почты	<input type="checkbox"/> Мультимедийные программы
<input type="checkbox"/> Электронные энциклопедии	<input type="checkbox"/> Программы редактирования веб-страниц
	<input checked="" type="checkbox"/> Текстовый редактор
	<input checked="" type="checkbox"/> Другое
Печатные материалы	Словари, энциклопедии, справочные материалы и т.д.
Дополнительные ресурсы	
Интернет-ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/8/8f/Young_Spartans_National_Gallery_NG3860.jpg/300px-Young_Spartans_National_Gallery_NG3860.jpg • http://www.sudba-i-zhizn.ru/children/item/72-nuzhno-li-nam-spartanskoe-vozpitanie?.html • http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-40229/
Другие ресурсы	Эксперименты, приглашенные лекторы, преподаватели, ученики из других классов, члены местных сообществ, родители т.д.

Модуль 3: Определите необходимые для проекта интернет-ресурсы - для общения, исследования и решения проблем