

МОДЕЛЬ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ НАД ПРОЕКТОМ

Проект -

специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по разрешению значимой для учащегося проблемы.

Метод проектов –

технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и разрешает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности учащегося по разрешению проблем.

Этапы работы -

проблемная ситуация

-

проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов разрешения проблемы – решение.

Субъект деятельности, он

свободен в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

Имеет право:

•

участвовать одновременно в нескольких проектах в разных ролях;

•

в любой момент начать новый проект. На всех этапах он выбирает, принимает решения, выстраивает систему взаимоотношений с людьми, оценивает

Организатор проектной деятельности (обеспечивает деятельность школьников)

На всех этапах педагог выступает как

фасилитатор, т.е. помощник. Педагог не передаёт знания, а обеспечивает деятельность школьника, то есть: консультирует-

провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделирует различные ситуации, трансформирует образовательную среду;

мотивирует

- придерживается принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения;

наблюдает –

нацелено на

получение им информации, которая позволит учителю продуктивно работать во время консультации, с одной стороны, и ляжет в основу его действий по оценке уровня сформированности компетентностей учащихся, с другой.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА: 1. ПОИСКОВЫЙ ЭТАП

Определение

проблемы

(

противоречия между идеальной и реальной ситуацией),

осуществление

информационного поиска, направленного на обоснование идеальной ситуации,

описание и анализ

ситуации.