

Визитная карточка проекта «Краеведческий музей в начальной школе»

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Карташова Елена Борисовна
Номер и название школы	ГБОУ СПО НСО «Черепановское педагогическое училище»
Город, область	Новосибирская область г. Черепаново
Описание проекта	
Название проекта	
Краеведческий музей в начальной школе	
Краткое содержание проекта	
Показать воспитательный потенциал школьного музея, определить место краеведческого музея в системе воспитания младших школьников, собрать краеведческий материал о родном крае. Разработать проект электронного краеведческого музея в начальной школе.	
Предметная область	
Естествознание с методикой преподавания и экологическое воспитание младших школьников .	
Возрастная группа учащихся, класс(-ы)	
Студенты 5 курса	
Какое время требуется для выполнения проекта (приблизительно)?	
5 недель	
Основа проекта	
Содержание, соответствующее образовательным стандартам	
Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности Преподавание в начальных классах: - в части общеобразовательных дисциплин: Биология, Химия, География - в части учебной дисциплины предметной подготовки «Естествознание с методикой преподавания и экологическое воспитание» в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по ГОС СПО от 1.09.2002 Использование навыков компьютерной грамотности и информационной культуры; Умение систематизировать собранную информацию, делать выводы.	

**Какие дидактические цели и методические задачи Вы ставите в своем проекте? /
Итоги обучения**

Дидактические цели и методические задачи

1. Формирование умения самостоятельно работать с большим объемом информации и кратко излагать мысли.
2. Развитие умения работать в группах, отстаивать свою точку зрения.
3. Формировать умения применять знания для решения конкретных проблем.
4. Развитие креативных способностей.
5. Развитие навыков публичного выступления
6. Развитие коммуникативных и презентационных умений и навыков.
7. Развитие навыков практического использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;

Итоги

Разработка электронного краеведческого музея в начальной школе. Оформление буклетов по теме проекта. Публикация в Интернете. Развитие информационной и коммуникативной компетентности учащихся начальной школы, расширение знаний учащихся о родном крае

Триада вопросов, направляющих проект

Основополагающий вопрос

Какова значимость музея в жизни человека и может ли музей заменить реальную жизнь?

Что такое музей?

Какой материал собран в музее?

Назовите цель деятельности школьного музея.

Каковы задачи школьного музея?

Вопросы учебной темы

Перечислите признаки школьного музея.

В чем заключаются социальные функции школьного музея?

Назовите фонды школьного музея.

Какие экспозиции должны быть созданы в музее?

**Вопросы по
содержанию**

Чем объяснить, что краеведческий музей недостаточно используется в начальной школе?

В каких случаях музей может помочь в изучении материала?

Какой материал краеведческого музея, вы считаете, может быть использован в обучении?

Чем объяснить, что музей в начальной школе имеет огромное значение в становлении личности.

Докажите, что краеведческий музей является эффективным методом совершенствования образовательной среды.

План оценивания

План оценивания

Последовательность оценивания

Перед началом проекта

Контрольный лист «Стратегии оценивания»

Вводная презентация учителя

Список тем для исследований

Мозговой штурм фронтальный опрос (что знали?)

Задание для выполнения творческих работ

Бланки с критериями оценивания в ходе проекта и итоговое оценивание

План итогового урока

В ходе работы над проектом

Журнал наблюдений учителя

«Журналы участников проекта»

Оценочные бланки по плану оценивания в ходе проекта

Обсуждение промежуточных результатов деятельности в ходе неформального общения

После завершения проекта

Критерии оценивания работ (презентации, буклеты)

Взаимное оценивание участников

Интегрированный урок: защита презентаций

Рефлексия (вики-статья)

Рефлексия учителя (проект)

Суммарное оценивание

Фамилия

Критерии оценивания

Самостоятельность

Умение пользоваться литературой

Владение ИКТ

Самостоятельное участие в подготовке презентаций

Использование различных источников информации

Логика изложения

Стиль, грамотность

Детали проекта

Предварительные навыки

Поиск в различных источниках, обработка и сохранение информации.

Умение планировать работу

Структурирование материала.

Умение анализировать, систематизировать, обобщать

Оформление работы

Навыки использования ИКТ

Модуль 4: Создайте примеры работ учеников и примерное описание процесса обучения

Процедуры обучения

Предварительная подготовка учителя - руководителя (подготовительный этап)

Определить тему проекта; продумать ключевые понятия темы; определить график выполнения этапов; представить возможные итоговые работы; разработать критерии оценки итоговой работы; продумать организацию работы в группах.

1.Первый этап (проектировочный)

1 неделя. Сообщатся изучаемая тема, и предлагается участникам назвать основные вопросы по этой теме. Участникам предлагается объединиться в творческие группы и выбрать тему; знакомство с этапами проекта и составление плана. Задание на дом: определить конечный результат работы группы: если презентация, обговорить структуру. Составить перечень основополагающих вопросов по своей теме и определить ответственных за поиск нужной информации. Обсуждение источников информации.

2.Второй этап (экспериментально - аналитический)

2-3 неделя. Каждая группа работает самостоятельно по своему плану. Корректировка планов, обсуждение текущей работы.

3.Заключительный этап.

4 неделя. Оформление результатов .Обговариваются критерии оценки итоговой работы. Оглашается последовательность выступлений групп.

5 неделя. Защита проекта в виде презентаций. После каждого выступления группы проводят анализ проделанной работы и высказывают пожелания в улучшении. Опубликование.

Дополнительные процедуры обучения включают:
Модуль 3: Сетевые ресурсы
Модуль 5: Методы оценивания в проекте
Модуль 6: Стратегии дифференцированного обучения
Модуль 7: Вспомогательные материалы и план

Модуль 6: Примерные идеи поддержки учеников. Создание оцениваний, подвигающих учеников к самоуправлению обучением. Создание

Средства для дифференцированного обучения		
Возможности для учеников	<i>Письменные отчеты, устное выступление.</i>	
Для учеников, у которых русский не родной		
Одаренные ученики	<i>Индивидуальные работы, углубленное изучение вопросов, открытые уроки, создание общей презентации проекта электронного краеведческого музея.</i>	
Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта		
Технологии - цифровые устройства (Отметьте флажками необходимые элементы)		
<input type="checkbox"/> Фотоаппарат	<input checked="" type="checkbox"/> Лазерный диск	<input type="checkbox"/> Видеомагнитофон
<input checked="" type="checkbox"/> Компьютер(ы)	<input checked="" type="checkbox"/> Принтер	<input type="checkbox"/> Видеокамера
<input checked="" type="checkbox"/> Цифровой фотоаппарат	<input type="checkbox"/> Проектор	<input checked="" type="checkbox"/> Оборудование для видеоконференции
<input type="checkbox"/> DVD плеер	<input type="checkbox"/> Сканер	<input type="checkbox"/> Другое
<input checked="" type="checkbox"/> Сеть Интернет	<input type="checkbox"/> Телевизор	
Технологии – программное обеспечение (Отметьте флажками необходимые элементы.)		
<input type="checkbox"/> Базы данных, электронные таблицы	<input checked="" type="checkbox"/> Программы обработки изображений	<input type="checkbox"/> Программы редактирования веб-страниц
<input checked="" type="checkbox"/> Издательские системы	<input type="checkbox"/> Веб-браузер	<input checked="" type="checkbox"/> Текстовый редактор
<input type="checkbox"/> Программы для электронной почты	<input type="checkbox"/> Мультимедийные программы	<input type="checkbox"/> Другое
<input checked="" type="checkbox"/> Электронные энциклопедии		
Печатные материалы	<i>Словари, справочные материалы.</i>	
Дополнительные ресурсы		
Интернет-ресурсы		
Другие ресурсы	<i>Преподаватели, студенты других групп, учащиеся начальных классов, родители, учителя – предметники.</i>	

Модуль 3: Определите необходимые для проекта интернет-ресурсы - для общения, исследования и решения проблем