

Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта

Фамилия, имя, отчество	Черкашина Елена Ивановна
Город, область	НСО, Искитимский район, р. п. Линево
Номер, название школы	МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 р. п. Линево»

Описание проекта

Название темы вашего учебного проекта	«Знакомство с театром»
Краткое содержание проекта	Проект «Знакомство с театром» реализован в рамках предмета «Окружающий мир». В ходе урока дети знакомятся с понятиями «культура» и «образование», учреждениями культуры и образования. В ходе проекта учащиеся сравнивают виды театров, расширяют знания о кукольном театре, узнают, как устроен театр, учатся изготавливать фигурки для теневого театра. Развитие культуры учащихся на основе знаний правил поведения в театре.
Предмет(ы)	
Окружающий мир	
Класс(-ы)	
Начальная школа (2 класс)	
Приблизительная продолжительность проекта	10 уроков

Основа проекта

Образовательные стандарты	<p>Компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностно-смысловые; - учебно-познавательные; - коммуникативные; - общекультурные; - социально-трудовые; - информационные; - личностного саморазвития.
---------------------------	---

Планируемые результаты обучения

<p>Цели деятельности педагога: совершенствовать познавательную активность школьников, ознакомить детей с темой, направить на постановку проблемных вопросов, учить прогнозировать работу над проектом, помочь ориентироваться в различных текстах и Интернете; создать эмоциональную атмосферу для реализации творческих и интеллектуальных способностей учащихся</p>
--

создать условия для развития речевых умений, творческих способностей, воображения, памяти.

Предметные: знать об истории происхождения театрального искусства, о видах театров, иметь представление об устройстве театра, объяснять правила поведения в общественных местах; умение раскрывать понятия по теме.

Личностные: наличие интереса к учебному труду; умение оценивать свои поступки и поведение в школе и других общественных местах; воспитание культуры, нравственности.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий - УУД):

Познавательные: умение устанавливать причинно – следственные связи между понятиями из различных областей знаний, прогнозировать события, искать нужную информацию в различных источниках; расширять словарный запас.

Регулятивные: умение понимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, умение отвечать на вопросы по содержанию проекта, передавать информацию при помощи презентации.

Коммуникативные: умение формулировать своё мнение и позицию, учитывая мнение других людей.

После завершения проекта учащиеся смогут:

- видеть перед собой проблему и приблизительные пути её решения
- определять цели и задачи, формулировать их, иногда с помощью учителя
- работать в группе
- ориентироваться в информационной среде
- общаться по теме проекта
- писать мини - сочинения
- читать с полным пониманием информацию в словарях и энциклопедиях

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	Театр – что это?
Проблемные вопросы учебной темы	Чем отличаются театры? Почему так устроен театр? Какова история возникновения театра?
Учебные вопросы	Откуда «пришёл» театр? Что главное в устройстве театра? Что такое опера, комедия, драма, трагедия, антракт и т. д.? Какие правила поведения нужно соблюдать в театре?

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<p>При проектировании были учтены индивидуальные особенности детей, темп работы, а также психологические особенности учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эвристическая беседа. • Мозговой штурм, 	<p>Обсуждение плана работы. Распределение по группам. Поиск и сбор информации. Формы: поощрение, благодарность. Групповые и самооценки. •Обсуждение творческого названия проекта предварительных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комментирование ответов учащихся, оценка их знаний, умений и навыков, стимулирование их деятельности похвалой, одобрением. • Публичная защита проекта. • Критерии оценивания проекта.

<p>выявление уровня знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация учителя. • проблемные вопросы. <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение вопросов, формирование школьных команд. • Критерии оценивания исследований учеников. <p>Маршрутный лист участника проекта (см. материалы планирования)</p>	<p>материалов в каждой группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивание работы над теоретической частью. • Рефлексия во время работы. • Оценивание работы учеников по предложенным дидактическим материалам • Обсуждение предварительных результатов в каждой группе. • Консультации учителя. <p>- Что необходимо сделать, чтобы достичь цели проекта? - Ответ на этот вопрос поможет разбить весь путь от исходной проблемы до цели проекта на отдельные этапы и определить задачи.</p> <p>Как ты будешь решать эти задачи? – Определение способов работы на каждом этапе.</p> <p>Когда ты будешь это делать? – Определение сроков работы.</p> <p>Что у тебя уже есть для выполнения предстоящей работы, что ты уже умеешь делать? – Выявление имеющихся ресурсов.</p> <p>Чего у тебя пока нет, чего ты еще не умеешь делать? – Выявление недостающих ресурсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Таблица оценивания проекта. • Рефлексия.
--	---	---

Описание методов оценивания

- Учитывая требования стандарта, составляются критерии оценивания будущих исследований. Контроль и самоконтроль отслеживается в группах, и в целом проектной работе. Начиная работать над проектом учащиеся знакомятся с критериями. В ходе защиты проекта оценивание ведется в соответствии с заранее принятыми **критериями**. С другой стороны можно предложить **Опросные листы** для проверки понимания темы исследования. В соответствии с методикой проведения самооценки и рефлексии после завершения проекта учащимся предлагается **заполнить Оценочный лист**, в котором в удобной для младших школьников форме (в виде смайликов) они оценят свой вклад в результат и личные успехи. По завершении проекта заполняется таблица контроля проектной работы исследовательских групп с выставлением баллов за проделанную работу. На заключительном этапе работы, учащиеся на школьной НПК публично защищают свои темы исследований проекта. Если проект набирает определённые баллы, то команда проекта имеет возможность выступить на НПК района и занять призовые места.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Умения и навыки пользования ПК, Ресурсами Интернет. Обладать умениями находить и обрабатывать большой объём информации. Базовые знания о крупнейших городах, где есть театры. Умение пользоваться толковым словарём. Умение работать в группе постоянного и сменного состава.

Учебные мероприятия	
<p>Урок 1: Введение учеников в тему проекта. Частичное изучение новой темы. Постановка цели и задач проекта.</p> <p>Урок 2: Деление на исследовательские группы. Выдвижение гипотез решения проблем. Обсуждение плана работы учащихся в группе. Знакомство с критериями оценивания работ.</p> <p>Урок 3: Самостоятельная работа по обсуждению заданий каждого участника в группе. Обсуждение возможных источников информации. Список ресурсов по теме проекта. Самостоятельное выполнение заданий в группах.</p> <p>Самоанализ личного прогресса.</p> <p>Урок 4: Изучение классической литературы, сравнение подобранных материалов. Отбор материала для презентации, буклета. Начало работы над созданием продуктов ПД.</p> <p>Урок 5: Подборка иллюстративного материала и его размещение в презентации и других продуктах ПД. Оформление результатов работы группы.</p> <p>Урок 6: Конкурс на лучшее мини-сочинение "Я посетил театр...". Развитие презентабельной способности.</p> <p>Урок 7: Подготовка к защите проекта. Создание сценария защиты.</p> <p>Урок 8-9: Публичная защита проекта.</p> <p>Урок 10: Рефлексия. Взаимооценка результатов работы других групп. Оценка учителя. Общее впечатление и оценка.</p>	
Материалы для дифференцированного обучения	
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	<p>Работа в группах</p> <p>Поиск в интернете нужной информации</p> <p>Рисунки по теме</p> <p>Заполнение анкеты «Чему мы научились в этом проекте»</p> <p>Понимает четкие рекомендации о том, что нужно делать</p>
Ученик, для которого язык преподавания не родной	<i>Опишите, как можно организовать языковую поддержку. Опишите адаптивные материалы, например тексты на родном языке, графические организаторы, иллюстрированные тексты, двуязычные словари и другие средства для перевода</i>
Одаренный ученик	<p>Ведущую роль обычно берёт на себя сильный ученик, который может работать в коллективе, брать на себя ответственность за выбранное решение, анализировать результаты деятельности своей группы. И задание по сложности выполняется с углублением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержит различные точки зрения на проблему • Подкрепляет мнение фактами из проверенных источников • Объясняет то, как деятельность человека влияет на развитие культуры. • Анализирует свою деятельность и работу других участников группы, оказывает помощь
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
Компьютер, видеочамера, принтер	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
Текстовые редакторы, электронные энциклопедии, обработка изображений, мультимедиа	
Материалы на печатной основе	Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и толковые словари, книги по искусству

Другие принадлежности	Изготовление фигурок теневого театра
Интернет-ресурсы	http://yandex.st/lego/_/X31pO5JJKEifJ7sfvuf3mGeD_8.png Википедия http://dramateshka.ru/index.php/tales-about-theatre/3944-m-i-caryov-cto-takoe-teatr otdihinfo.ru>catalog/569.html
Другие ресурсы	Посещение театра Помощь родителей Библиотекари