

Автор проекта	
Фамилия, имя отчество	Давыдова Анна Васильевна
Регион	Новосибирская область
Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ	Р.п.Сузун
Номер и/или название школы/ОУ	МОУ « Сузунская общеобразовательная школа №2»
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
<i>« Что я могу сделать с мусором? Проблема утилизации отходов.»</i>	
Краткое содержание проекта	
<i>Этот проект может быть использован на уроках окружающего мира или на факультативном занятии « Экология для младших школьников». Проект поднимает такую проблему, как бытовые отходы, возможность их вторичного использования и переработки. Для данного исследования необходимо собрать сведения, сделать необходимые расчёты и наблюдения, провести эксперименты.</i>	
Предмет(ы)	
<i>Окружающий мир. При изучении темы «Охрана окружающей среды».</i>	
Класс(-ы)	
<i>Проект рассчитан на учащихся 3-4 классов.</i>	
Приблизительная продолжительность проекта	
<i>4 недели</i>	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<b>воспитание</b> положительного эмоционально-ценностного отношения к окружающей природе; изучение экологических проблем своей местности и путей их решения; освоение связей о взаимосвязи между деятельностью человека и изменениями в окружающей среде;	
Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения	
<i>После завершения проекта учащиеся смогут: проследить путь бытовых отходов; проанализировать утилизацию мусора в разных странах; описать влияние отходов на окружающую среду; доказать, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды; предложить свои способы вторичной переработки бытовых отходов.</i>	
Вопросы, направляющие проект	
Основополагающий	<i>Улучшение экологической обстановки, сохранение окружающей</i>

вопрос	<i>среды</i>	
Проблемные вопросы учебной темы	<i>Описать влияние бытовых отходов на окружающую среду</i>	
Учебные вопросы	<i>Переработка и вторичное использование бытовых отходов</i>	
<b>План оценивания</b>		
<b>График оценивания</b>		
<b>До работы над проектом</b>	<b>Ученики работают над проектом и выполняют задания</b>	<b>После завершения работы над проектом</b>
Отметьте методы оценивания, направленные на оценку исходных знаний ученика, навыков, позиций и заблуждений	Отметьте методы оценивания, направленные на выявление потребностей учащихся, осуществляющие мониторинг их прогресса, проверяющие их понимание и поощряющие метапознание, самостоятельную работу и работу в сотрудничестве	Отметьте методы оценивания, направленные на оценку понимания материала, наличия умений и навыков, поощряющие метапознание и выявляющие потребности учащихся в отношении дальнейшего обучения
<b>Описание методов оценивания</b>		
<p>Опишите методы оценивания, используемые вами и вашими учениками для выявления интересов и опыта самих учащихся, постановки учебных задач, наблюдения за успехами, анализа сделанной работы, контроля развития мыслительных умений высокого уровня и рефлексии обучения на протяжении всего обучающего цикла. Эти методы могут включать использование графического организатора, журналов, анкетирования, контрольных листов, опросов, тестов, таблиц с критериями оценивания продуктов проектной деятельности и др. Также опишите продукты учебной деятельности учащихся, то есть презентации, письменные работы, или опишите действия учеников в совокупности с методами оценивания, которыми вы пользовались. В разделе <i>Организационные мероприятия</i> опишите, кто, как и где осуществляет контроль.</p>		
<b>Сведения о проекте</b>		
Необходимые начальные знания, умения, навыки		
<i>Учащиеся должны иметь представление о масштабах загрязнения окружающей среды, объёмах загрязнения в посёлке, о наличии проблемы.</i>		
<b>Учебные мероприятия</b>		
<i>Собрать сведения о том, сколько мусора и какого, как часто выбрасывает ваша семья. Провести необходимые расчеты и наблюдения.</i>		

*Кратко изложить самое главное. Оформить как презентацию.*

*Донести результаты своего исследования до аудитории.*

#### Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	Для такого ученика полезно больше давать практических заданий. В качестве помощника использовать материал по данной теме из дополнительных источников (справочников, энциклопедий, интернет – ресурсов). При обработке и оформлении материала опираться на помощь более способного ученика или родителей.
Ученик, для которого преподавания не родной язык	Графические организаторы, иллюстрированные тексты, двуязычные словари и другие средства для перевода.
Одаренный ученик	Для более способных учеников можно усложнить задание. Например, предложить свои варианты и способы утилизации бытовых отходов.

#### Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

##### Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты)

**Фотоаппарат**, лазерный диск, видеомэгаффон, **компьютер(-ы)**, **принтер**, **видеокамера**, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференцоборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, **телевизор**

##### Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты)

СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM

Материалы на печатной основе	Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д.
Другие принадлежности	Подготовить слайды о проблеме с бытовыми отходами по стране и в мире.
Интернет-ресурсы	Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта
Другие ресурсы	Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения проекта в процессе ( <b>экскурсии</b> , <b>эксперименты</b> , гости, наставники, другие ученики/классы, <b>эксперты</b> , <b>родители</b> и т.д.)