

Шаблон визитной карточки проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	КРУГЛАЯ НАТАЛЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА
Номер и название школы	МОУ СУЗДАЛЬСКАЯ СОШ
Город, область	ДОВОЛЕНСКИЙ РАЙОН НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
Описание проекта	
Название проекта	
Жаргонизмы в речи современных школьников	
Краткое содержание проекта	
<p>Современным состоянием русской речи, тем, что с нею происходит, озабочены многие: в первую очередь учителя-словесники и писатели, а также лингвисты, политики, журналисты, общественные деятели и т.д. Сначала жаргонная лексика просачивалась в устно-разговорную разновидность речи, затем в язык средств массовой информации, а потом широким потоком хлынула в публицистику, в публичные выступления политиков, депутатов и даже писателей.</p> <p>Всё это способствовало возникновению интереса к данному пласту языка.</p> <p>Данный проект разработан с целью проанализировать речь современных школьников с точки зрения использования ими жаргона. Для этого требовалось решить ряд задач:</p> <ol style="list-style-type: none">1.определить понятие "жаргон".2.определить , выделить и описать функции и разновидности жаргона.3.провести анкетирование учащихся, чтобы исследовать их речь с целью выделения наиболее употребительных жаргонных слов, частотности использования жаргонизмов, причины их употребления школьниками разного возраста.	
Предметная область	
УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Возрастная группа учащихся, класс(-ы)	
6-8 КЛАССЫ	
Какое время требуется для выполнения проекта (приблизительно)?	
26 ДНЕЙ	
Основа проекта	
Содержание, соответствующее образовательным стандартам	

**Какие дидактические цели и методические задачи Вы ставите в своем проекте? /
Итоги обучения**

Триада вопросов, направляющих проект

Основополагающий вопрос

Какова проблема использования жаргонизмов в речи школьников?

Вопросы учебной темы

Каково значение определения "жаргон"?

Какую роль играют социальные факторы, в формировании речи современных школьников?

Какие жаргоны наиболее популярны среди подростков?

Лексическое значение жаргонных слов?

План оценивания

План оценивания

Последовательность оценивания

Суммарное оценивание

Детали проекта

Предварительные навыки

Процедуры обучения

Модуль 4: Создайте

Дополнительные процедуры обучения включают:

Модуль 3: Сетевые ресурсы

Модуль 5: Методы оценивания в проекте

Модуль 6: Стратегии дифференцированного обучения

Модуль 7: Вспомогательные материалы и план

Модуль 6: Примерные идеи поддержки учеников. Создание оценок, подвигающих учеников к самоуправлению обучением. Создание

Средства для дифференцированного обучения	
Возможности для учеников	Опишите возможные изменения проекта и пути поддержки учеников, уточнение учебных целей, модификацию способов выполнения, работу в группах, адаптивные техники и поддержку специалистов. Опишите возможные изменения того, как ученики показывают свои результаты (например, устное выступление вместо письменных отчетов).
Для учеников, у которых русский не родной	Опишите языковую поддержку, возможность двуязычных проектов и помощь добровольцев по переводу. Опишите вспомогательные материалы - графические планировщики, иллюстрированные книги, словари на двух языках и средства перевода. Опишите модификацию того, как ученики представляют свой проект, например, на своем родном языке или делая устный доклад вместо письменного.
Одаренные ученики	Опишите различные пути освоения учениками проекта, включая индивидуальные исследования, различные выборы деятельности, более сложные задачи, развернутое и углубленное изучение тем и открытые темы в рамках предлагаемого проекта.

Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта

Технологии - цифровые устройства (Отметьте флажками необходимые элементы)

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Фотоаппарат | <input type="checkbox"/> Лазерный диск | <input type="checkbox"/> Видеомагнитофон |
| <input type="checkbox"/> Компьютер(ы) | <input type="checkbox"/> Принтер | <input type="checkbox"/> Видеокамера |
| <input type="checkbox"/> Цифровой фотоаппарат | <input type="checkbox"/> Проектор | <input type="checkbox"/> Оборудование для видеоконференции |
| <input type="checkbox"/> DVD плеер | <input type="checkbox"/> Сканер | <input type="checkbox"/> Другое |
| <input type="checkbox"/> Сеть Интернет | <input type="checkbox"/> Телевизор | |

Модуль 3: Определите необходимые для проекта интернет-ресурсы - для общения, исследования и решения проблем

Технологии - программное обеспечение (Отметьте флажками необходимые элементы.)

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Базы данных, электронные таблицы | <input type="checkbox"/> Программы обработки изображений | <input type="checkbox"/> Программы редактирования веб-страниц |
| <input type="checkbox"/> Издательские системы | <input type="checkbox"/> Веб-браузер | <input type="checkbox"/> Текстовый редактор |
| <input type="checkbox"/> Программы для электронной почты | <input type="checkbox"/> Мультимедийные программы | <input type="checkbox"/> Другое |
| <input type="checkbox"/> Электронные энциклопедии | | |

Печатные материалы	Словари, руководства, справочные материалы и т.д.
Дополнительные ресурсы	Специальные ресурсы, необходимые для данного проекта. Не включайте повседневные и обычные для класса объекты.
Интернет-ресурсы	Ссылки (URLs) на нужные для проекта ресурсы
Другие ресурсы	Эксперименты, приглашенные лекторы, преподаватели, ученики из других классов, члены местных сообществ, родители т.д.

