

Автор проекта	
Фамилия, имя отчество	Солодченко Марина Алексеевна
Регион	Новосибирская область
Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ	Г. Купино
Номер и/или название школы/ОУ	МОУСОШ №2
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
Братья наши меньшие	
Краткое содержание проекта	
<p>Проект «Братья наши меньшие» предназначен для учащихся 3 классов. В ходе работы над проектом обучающиеся ответят на главные вопросы: Кто они домашние животные? Чем они удивительны? Какую пользу они приносят? » Всё связано со всем» - один из главных законов экологии, который должны усвоить учащиеся.</p>	
Предмет(ы)	
Окружающий мир, русский язык, литературное чтение, информатика, изобразительное искусство, технология	
Класс(-ы)	
3 класс	
Приблизительная продолжительность проекта	
2 недели	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<p>Воспитание чуткого и бережного отношения к животным. Необходимо донести до сознания учащихся, что экологически грамотное и бережное отношение к растениям и животным, жизненно необходимо для человечества.</p>	
Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения	
<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выполнять различные творческие работы; <ul style="list-style-type: none"> – обогатить свою устную речь; – подбирать аргументы, формулировать выводы, отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности; – использовать различные источники информации: телевидение, словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы; – самостоятельно организовывать учебную деятельность, овладевать навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанно определять сферы своих интересов и возможностей 	
Вопросы, направляющие проект	
Основопологающий вопрос	Кто они домашние животные?

Проблемные вопросы учебной темы	1) Причины одомашнивания животных 2) Какую пользу приносят человеку домашние животные 3) Как ухаживать за домашними животными
Учебные вопросы	Природоведение: дикие и домашние животные Литературное чтение: чтение произведений следующих авторов: Вера Чаплина, Гавриил Троепольский, Михаил Пришвин, Лев Толстой, Антуан Экзюпери... Изобразительное искусство и технология: рисование животных, искусство фотографии, лепка животных, оригами Русский язык: тексты-описания, тексты-рассуждения, тексты-повествования, построение диалогов Информатика: создание презентаций

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<ul style="list-style-type: none"> • Стартовая презентация • Примеры работ и оцениваний разных учеников • Примеры от одного ученика • Установление последовательности выполнения работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Неформальные наблюдения • Напоминания и подсказки • Контрольные листы • Отчеты по выполнению проекта 	<ul style="list-style-type: none"> • Вопросы на осмысление • Оценивание презентаций

Описание методов оценивания

В начале проектной деятельности проводится оценка начальных знаний учащихся. Во время презентации учителя учащиеся высказывают свои предположения о жителях почвы. Это мотивирует их на проведение исследований в проекте. Учитывая требования стандарта, цели учащихся в проекте, составляются критерии оценивания будущих работ (презентация), по которым происходит контроль и самоконтроль в группах.

Учащиеся создают презентации по темам исследований. После завершения работы над проектом проводится конференция, где заслушиваются выступления групп учащихся с

итогами своей работы. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступать перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы. Бланки с критериями оценок презентаций выдается учащимся в начале работы над проектом. Контрольные листы и оценочные бланки - в ходе проекта.

В ходе выступлений группы демонстрируют результаты своей деятельности – презентации. В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия. Лучшие исследования рекомендуются для участия в школьной научно-практической конференции.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Умения работы с различными источниками информации, поиска информации в Интернет. Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, графический редактор, создание презентаций, публикаций).

Учебные мероприятия

Первый этап – Презентация проекта учителем, формулировка основополагающего вопроса. Деление учащихся на группы.

Для учеников и их родителей учитель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы и содержащий проблемные вопросы, на которые ученики будут искать ответы.

Учащиеся делятся на группы. Учитель знакомит учащихся с темами исследований.

Второй этап– Обсуждение плана проекта, формулировка проблемных вопросов, гипотез и целей исследования. Ученики обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Учитель проводит индивидуальные консультации с группами учащихся: ученики знакомятся с критериями оценивания их работ.

Перед началом проведения исследований необходимо обсудить с учениками, как найти источники достоверной информации по теме исследования и использовать их, соблюдая авторские права. Учитель рекомендует список ресурсов по теме проекта.

Третий этап – Сбор материала и его анализ. Учащиеся проводят исследования, уточняются критерии оценивания ученических работ, проводится их корректировка. Учитель консультирует группы, оказывает помощь в поиске ресурсов.

Четвертый этап – работа по темам исследования. Учащиеся проводят исследования, уточняются критерии оценивания ученических работ, проводится их корректировка. Учитель консультирует группы, оказывает помощь в поиске ресурсов. Выполнение творческих заданий по теме проекта.

Пятый этап – оформление результатов исследования в виде презентаций, буклетов.

Шестой этап – защита ученических работ, формулирование ответов на проблемные и основополагающие вопросы. Учащиеся защищают свои презентации, демонстрируют творческие работы, ищут ответ на основополагающий вопрос.

Заключительный этап - подведение итогов работы над проектом, награждение участников.

Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить или раскрыть в будущих работах.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	В нашем проекте таким ученикам предлагаются задания, которые требуют не столько большого объема знаний по предмету и умений работать с компьютером, а таких навыков, как работа с фотоаппаратом, умение отобрать нужную информацию, красиво оформить результаты работы, уметь предложить интересную идею исполнения творческого задания, помощь и участие в проведении конференции.
Одаренный ученик	Повышение уровня знаний в виде дополнительного вопроса, выходящего за пределы общешкольной программы, предоставить доминирующую роль в анализе полученных результатов, в подготовке выводов проекта. Предоставление ученику возможности самовыражения и самореализации.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты)	
Фотоаппарат, видеомаягнитофон, компьютер(-ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор	
Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
Интернет, средства Microsoft Office	
Материалы на печатной основе	1. Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса общеобразовательных учреждений, 2-е издание, г. Смоленск, 2007г. 2. О. Т. Поглазова «Окружающий мир», учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений, г. Смоленск, 2008г. 3. Дитрих А. К., Юрмин Г. А. Почемучка. - М.; Педагогика-Пресс, 2005г.
Интернет-ресурсы	www.gvposanov.iv-edu.ru/doc01.files/biology_worms.doc <i>в гостях у домашних животных</i> www.26421alex7.edusite.ru/DswMedia/urok.doc <i>жизнь диких и домашних животных</i>