

Автор проекта	
Фамилия, имя отчество	Солодченко Марина Алексеевна
Регион	Новосибирская область
Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ	Г. Купино
Номер и/или название школы/ОУ	МОУСОШ №2
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
Братья наши меньшие	
Краткое содержание проекта	
<p>Проект «Братья наши меньшие» предназначен для учащихся 3 классов. В ходе работы над проектом обучающиеся ответят на главные вопросы: Кто они домашние животные? Чем они удивительны? Какую пользу они приносят? » Всё связано со всем» - один из главных законов экологии, который должны усвоить учащиеся.</p>	
Предмет(ы)	
Окружающий мир, русский язык, литературное чтение, информатика, изобразительное искусство, технология	
Класс(-ы)	
3 класс	
Приблизительная продолжительность проекта	
2 недели	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<p>Воспитание чуткого и бережного отношения к животным. Необходимо донести до сознания учащихся, что экологически грамотное и бережное отношение к растениям и животным, жизненно необходимо для человечества.</p>	
Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения	
<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выполнять различные творческие работы; <ul style="list-style-type: none"> – обогатить свою устную речь; – подбирать аргументы, формулировать выводы, отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности; – использовать различные источники информации: телевидение, словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы; – самостоятельно организовывать учебную деятельность, овладевать навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанно определять сферы своих интересов и возможностей 	
Вопросы, направляющие проект	
Основопологающий вопрос	Кто они домашние животные?

Проблемные вопросы учебной темы	<p>1) Причины одомашнивания животных</p> <p>2) Какую пользу приносят человеку домашние животные</p> <p>3) Как ухаживать за домашними животными</p>
Учебные вопросы	<p>Природоведение: дикие и домашние животные</p> <p>Литературное чтение: чтение произведений следующих авторов: Вера Чаплина, Гавриил Троепольский, Михаил Пришвин, Лев Толстой, Антуан Экзюпери...</p> <p>Изобразительное искусство и технология: рисование животных, искусство фотографии, лепка животных, оригами</p> <p>Русский язык: тексты-описания, тексты-рассуждения, тексты-повествования, построение диалогов</p> <p>Информатика: создание презентаций</p>

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<ul style="list-style-type: none"> • Стартовая презентация • Примеры работ и оцениваний разных учеников • Примеры от одного ученика • Установление последовательности выполнения работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Неформальные наблюдения • Напоминания и подсказки • Контрольные листы • Отчеты по выполнению проекта 	<ul style="list-style-type: none"> • Вопросы на осмысление • Оценивание презентаций

Описание методов оценивания

В начале проектной деятельности проводится оценка начальных знаний учащихся. Во время презентации учителя учащиеся высказывают свои предположения о жителях почвы. Это мотивирует их на проведение исследований в проекте. Учитывая требования стандарта, цели учащихся в проекте, составляются критерии оценивания будущих работ (презентация), по которым происходит контроль и самоконтроль в группах.

Учащиеся создают презентации по темам исследований. После завершения работы над проектом проводится конференция, где заслушиваются выступления групп учащихся с

итогами своей работы. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступить перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы. Бланки с критериями оценок презентаций выдается учащимся в начале работы над проектом. Контрольные листы и оценочные бланки - в ходе проекта.

В ходе выступлений группы демонстрируют результаты своей деятельности – презентации. В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия. Лучшие исследования рекомендуются для участия в школьной научно-практической конференции.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Умения работы с различными источниками информации, поиска информации в Интернет. Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, графический редактор, создание презентаций, публикаций).

Учебные мероприятия

Первый этап – Презентация проекта учителем, формулировка основополагающего вопроса. Деление учащихся на группы.

Для учеников и их родителей учитель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы и содержащий проблемные вопросы, на которые ученики будут искать ответы.

Учащиеся делятся на группы. Учитель знакомит учащихся с темами исследований.

Второй этап– Обсуждение плана проекта, формулировка проблемных вопросов, гипотез и целей исследования. Ученики обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Учитель проводит индивидуальные консультации с группами учащихся: ученики знакомятся с критериями оценивания их работ.

Перед началом проведения исследований необходимо обсудить с учениками, как найти источники достоверной информации по теме исследования и использовать их, соблюдая авторские права. Учитель рекомендует список ресурсов по теме проекта.

Третий этап – Сбор материала и его анализ. Учащиеся проводят исследования, уточняются критерии оценивания ученических работ, проводится их корректировка. Учитель консультирует группы, оказывает помощь в поиске ресурсов.

Четвертый этап – работа по темам исследования. Учащиеся проводят исследования, уточняются критерии оценивания ученических работ, проводится их корректировка. Учитель консультирует группы, оказывает помощь в поиске ресурсов. Выполнение творческих заданий по теме проекта.

Пятый этап – оформление результатов исследования в виде презентаций, буклетов.

Шестой этап – защита ученических работ, формулирование ответов на проблемные и основополагающие вопросы. Учащиеся защищают свои презентации, демонстрируют творческие работы, ищут ответ на основополагающий вопрос.

Заключительный этап - подведение итогов работы над проектом, награждение участников.

Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить или раскрыть в будущих работах.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	В нашем проекте таким ученикам предлагаются задания, которые требуют не столько большого объема знаний по предмету и умений работать с компьютером, а таких навыков, как работа с фотоаппаратом, умение отобрать нужную информацию, красиво оформить результаты работы, уметь предложить интересную идею исполнения творческого задания, помощь и участие в проведении конференции.
Одаренный ученик	Повышение уровня знаний в виде дополнительного вопроса, выходящего за пределы общешкольной программы, предоставить доминирующую роль в анализе полученных результатов, в подготовке выводов проекта. Предоставление ученику возможности самовыражения и самореализации.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты)	
Фотоаппарат, видеомаягнитофон, компьютер(-ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор	
Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
Интернет, средства Microsoft Office	
Материалы на печатной основе	1. Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса общеобразовательных учреждений, 2-е издание, г. Смоленск, 2007г. 2. О. Т. Поглазова «Окружающий мир», учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений, г. Смоленск, 2008г. 3. Дитрих А. К., Юрмин Г. А. Почемучка. - М.; Педагогика-Пресс, 2005г.
Интернет-ресурсы	www.gvposanov.iv-edu.ru/doc01.files/biology_worms.doc <i>в гостях у домашних животных</i> www.26421alex7.edusite.ru/DswMedia/urok.doc <i>жизнь диких и домашних животных</i>