

«Визитной карточки» проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Плужников Максим Геннадьевич
Город, область	Сузун, Новосибирская обл.
Номер, название школы	МАУ ДОД центр «Патриот»
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
«Фабрика вожатых»	
Краткое содержание проекта	
<p>«Фабрика вожатых» («ФВ») - объединение единомышленников среди учащихся школ для реализации и роста своего творческого потенциала в конкретном учреждении.</p> <p>Данная программа направлена на поиск и обучение талантливых детей, обладающими организаторскими способностями, самореализацию полученных навыков, личностного потенциала ребенка и накоплению опыта работы путем прохождения практики на базе учреждения.</p> <p>Данная программа актуальна в настоящее время, так как наблюдается возрождение авторитета вожатого как социально значимой роли в обществе и решает следующие проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Обучение и трудоустройство подростков, проживающих в сельской местности.✓ Личностный рост каждого участника программы и его возможное самоопределение с будущей профессией.✓ Накопление профессионального опыта работы и опыта взаимодействия в коллективе.	
Предмет(ы)	
Педагогика	
Класс(-ы)	
7-10 классы	
Приблизительная продолжительность проекта	
Программа рассчитана на 3 года и включает три ступени обучения: 1 год – 1 ступень – «Школа Вожатого» («ШВ») 2 год – 2 ступень – «Школа Вожатского мастерства» («ШВМ») 3 год – 3 ступень – «Школа профессионального вожатого» («ШПВ»)	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
1. «ШВ» предусматривает:	
<ul style="list-style-type: none">✓ введены в профессии (вожатый в зеркале своего возраста)✓ изучение возрастных особенностей школьников✓ популяризация санитарно-гигиенических знаний, привитие навыков личной гигиены✓ психология вожатого, конфликты и стратегия выхода из них✓ освоение игровых форм взаимодействия	
2. «ШВМ» нацелена на:	
<ul style="list-style-type: none">• ознакомление с режимом дня и его организацией• изучение традиций, законов и ценностей лагерной жизни• получение навыков оформления отрядных пространств и работы отрядных средств	

<p>массовой информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>игровой практикум</i> <p>3. «ШПВ» позволяет научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свою работу • координировать самоуправление в детском коллективе • организовывать традиционные дни в лагере • <i>раскрывать секреты успешности вожатого</i> 		
Планируемые результаты обучения		
<p>После прохождения трех ступеней обучения вожатый должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ освоить психолого-педагогические навыки, овладеть методиками организации детского досуга, накопить опыт организации летнего отдыха и оздоровления детей; ✓ Уметь работать с основными документами, которыми необходимо руководствоваться при работе с детьми в детских учреждениях; ✓ научиться выступать на публику, уметь самопрезентовать свои способности и навыки, а так же заинтересовывать ребенка для достижения игровых целей смены. ✓ Знать как организовать работу во временном детском коллективе 		
Вопросы, направляющие проект		
Основополагающий вопрос	Как создать и подкрепить кадровый потенциал организаторов летнего отдыха?	
Проблемные вопросы учебной темы	Реально ли изменить привычный ритм жизни подрастающего поколения и подтолкнуть молодёжь к самосовершенствованию?	
Учебные вопросы	Как сделать отдых детей незабываемым?	
План оценивания		
График оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
Провести входящую диагностику в виде тестирования, резюмирования	После каждого занятия проводится рефлексия и итоги подводятся в виде награждения похвальными наклейками, которые помещаются в зачётную книжку.	Подготовка и защита презентаций к конкурсу «Команда профессионалов» в рамках программы «Фабрика вожатых»
Описание методов оценивания		
<p>В качестве промежуточной оценки проделанной работы обучающимися для накопления знаний используется вручение похвальных наклеек. Каждый педагог имеет право похвалить обучающегося, если он действительно заслужил этого. Наиболее яркие и активные обучающиеся, не младше 8 класса, могут осваивать одновременно две ступени обучения, начиная с первой. Слушатели, успешно сдавшие зачет, получают диплом соответствующей ступени обучения и возможность перехода на другую ступень и повышения своего потенциала на базе лагеря «Патриот» в качестве вожатого.</p> <p>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ. Вожатый должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать детей - проводить различные игры - прививать санитарно-гигиенические нормы - развивать свое мышление 		

- творчески фантазировать и представлять конечный результат своей деятельности/творческих фантазий
- влиять на эмоциональный климат в коллективе
- быстро переключать внимание от одного дела к другому
- хорошо запоминать и воспринимать информацию (текстовую, зрительную, звуковую)
- управлять голосом, иметь обширный словарный запас
- беседовать с детьми разного возраста, пола, темперамента
- собирать рабочий материал
- оформлять отрядный уголок

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Концептуальные знания и технические навыки, необходимые учащимся, чтобы начать выполнение этого проекта

Учебные мероприятия

Программа рассчитана на 3 года и включает три ступени обучения:

1 год – 1 ступень – «Школа Вожатого» («ШВ»)

2 год – 2 ступень – «Школа Вожатского мастерства» («ШВМ»)

3 год – 3 ступень – «Школа профессионального вожатого» («ШПВ»)

Обязательным условием перехода на вышестоящий уровень является:

- участие в районных мероприятиях участников «Фабрики вожатых»
- участие хотя бы в одной из профильных смен центра (лагеря), активная позиция и применение полученных навыков в соответствии с критерием оценки.

По мере реализации программы предполагается:

Первая ступень предусматривает то, что слушатели одинаковой возрастной категории с преобладающим числом отдыхающих в лагере детей и не имеют опыта самостоятельной организации работы в детском коллективе. Поэтому эта ступень, как вводный этап и направлена для наблюдения и осознания слушателями трудностей в профессии, а так же апробацию себя как игротехника. Создание своего портфолио, его пополнение на протяжении обучения.

✓ «ШВ» предусматривает:

- введение в профессию (вожатый в зеркале своего возраста)
- изучение возрастных особенностей школьников
- популяризация санитарно-гигиенических знаний, привитие навыков личной гигиены
- психология вожатого, конфликты и стратегия выхода из них
- освоение игровых форм взаимодействия

Занятие №1 предполагает получение знаний обучающимися о нормативно-правовой базе центра, на основании которой осуществляется его деятельность и регулируются отношения между участниками; ознакомить ребенка с деятельностью профессии вожатый рассказать о ее тонкостях, достоинствах и возможных трудностях; ознакомить обучающихся с логикой смены, на какие периоды разделяется смена, роль вожатого в определенном периоде смены, его деятельностью на протяжении смены; отметить, что вожатый должен быть всесторонне развитым человеком, с эстетическим вкусом и творческими способностями, которые обязательно должны проявиться. Одной из особенностей творческой деятельности детского лагеря является вожатский реп, показать и научить обучающихся вожатским танцам.

Занятие №2 открывает обучающимся психолого-педагогические основы знаний профессии вожатый. Будущий вожатый должен знать, как развиваются дети разных возрастов, и учиться выстраивать рабочий процесс, учитывая возраст, интересы и физиологические потребности каждого ребенка; знать какие могут возникнуть проблемы у детей в лагере, не упускать это из внимания и учиться регулировать их; одной из форм предотвращения возможных трудностей у детей являются коммуникативные игры, т.о. вожатый должен знать классификацию игр, место, время проведения игры и психофизиологические возможности детей, участвующих в игре, осознать последствия, которые могут возникнуть из-за небрежного и непродуманного проведения игр.

Занятие №3 раскрывает взаимодействие вожатого с рабочим коллективом и детским, показать его позицию по отношению к детям в целях организации эффективного рабочего процесса; проясняет межличностные отношения между вожатыми и их возможные последствия; выявляет санитарно-гигиенические знания в интересах рабочего процесса: шефство над младшими

детьми привитие им навыков гигиены, опрятного внешнего вида (аккуратность прически и пр.)
Занятие №4 направлено, в первую очередь на самопознание, т.к. узнав себя и свои возможности обучающийся не только может регулировать свое поведение, но и учиться грамотно взаимодействовать с окружающими, познавать новое, научившись практически – делиться своим опытом с другими, самостоятельно развиваться и обучаться как на собственных примерах. Так и на чужих; обучаться методам мотивации и правильно применять их; владеть ситуацией, учиться взаимодействию с различными людьми и противостояния их интересов, не доводя ситуацию до конфликтной. А при ее возникновении принимать адекватную сторону, разрешая и устраняя конфликт вовсе. Изучение психологических портретов для предвидения возможных неприятных ситуаций.

Занятие №5 освоение игровых форм взаимодействия нацелена на изучение и обобщение полученных знаний обучающимися, умение их применять практически, умение варьировать играми в зависимости от изменения ситуации и эмоционального фона участников игры.

Проведение танцевального мастер-класса и выявление уровня полученных навыков, корректировка наработанных знаний (если требуется) с учетом физиологических возможностей обучающихся.

Занятие №6 зачетное. Предполагает презентацию и оценку полученных знаний обучающимися в соответствии и разработанными критериями оценки.

№	Тема занятий	теория	практика	всего
1	<u>Вожатый в зеркале своего возраста</u> - правовые основы работы вожатого в центре; - введение в профессию; - логика смены и ее описание; -вожатский реп	1 1 1	1	4
2	<u>Психолого-педагогические основы знаний вожатого</u> - развитие детей разного возраста; - проблемы детей в лагере; - игра – дело серьезное; - вожатский реп	1 1 1	1 1	5
3	<u>Взаимоотношение вожатого в коллективе</u> - вожатый – коллектив; - вожатый и личная гигиена; - играй вожатый;	1 1	1 1	4
4	<u>Психология вожатого: изучи себя – познай других</u> - психологический портрет и предвидение конфликта; - мотивация; - самореализация и самоменеджмент	1 1 1		3
5	<u>Освоение игровых форм взаимодействия</u> - вожатый, играй!; - вожатый, танцуй!	1	1 2	4
6	<u>Зачет</u>			

*Возможно дополнение часов теоретических и практических занятий согласно общей теме в связи с расширением штата обучающихся педагогов

Вторая ступень нацелена на то, что вожатые получают опыт наблюдателя на базе лагеря с позиции ребенка-активиста и ознакомятся с тонкостями данной профессии, оценят свои реальные возможности организатора, устранят коммуникативные и психологические моменты наносящие вред как собственной деятельности, так и общему делу. Предполагается реализация полученных знаний на практике, стремление к самосовершенствованию и помощь начинающим вожатым. Реализация накопленного опыта игротехника. Пополнение портфолио и его активное использование в работе.

✓ «ШВМ» нацелена на:

- ознакомление с режимом дня и его организацией
- изучение традиций, законов и ценностей лагерной жизни
- получение навыков оформления отрядных пространств и работы отрядных средств массовой информации
- игровой практикум

№	Тема занятий	теория	практика	всего
1	<u>Вожатый старт в профессию</u> - описание логики смены и этапы работы вожатого - режим дня и его организация	1 1		2

2	<u>Психолого-педагогические знания вожатого</u> - изучение ценностей лагерной жизни - изучение традиций и законов жизни лагеря	1 1	0,5 0,5		3
3	<u>Информационное пространство</u> - оформление отрядного уголка; - информационный центр лагеря и его работа	1 1	2 2		6
4	<u>Психология вожатого</u> - я мотивирую (методы и приемы мотивации); - эмоциональное и профессиональное выгорание - самореализовался – помогите другим	1 1 1			3
5	<u>Я играю, я танцую</u> - копилка игр, кричалок - копилка танцев	1	1 2		4
6	<u>Зачет</u>				

Занятие №1 позволяет погрузиться слушателям в тонкости профессии, изучить логику смены и научиться планировать свои функциональные обязанности в рамках режима дня и всей смены, это занятие предполагает дискуссию на основании наблюдения организацию режима дня одной из смен пребывания в лагере, оценить ресурсы времени и их эффективное использование.

Занятие №2 направлено на изучение ценностей лагерной жизни, его традиций, законов, легенд. Данное занятие направлено на изучение научно-публицистического материала, который найдет применение практически (например, законы и традиции лагерной жизни отражаются в информационном пространстве отряда; знание легенд облегчит установление контакта между вожатым и отрядом, а так же послужит темой для беседы). Занятие предполагает беседу, которая позволит понять каким образом сам вожатый осознает данные ценности, как отразятся в его понимании и могут ли адекватно передаваться для остальных слушателей/детей отряда.

Возможно сочинение собственных авторских легенд имеющих направленность на определенный воспитательный момент. Интересные авторские легенды, имеющие позитивный воспитательный характер должны обязательно оцениваться похвальной наклейкой.

Занятие №3 дает теоретические и применение ранее полученным навыкам практически, необходимые вожатым для оформления и работы отрядного уголка на протяжении всей смены. Прививает эстетический вкус. Раскрывает систему работы информационного центра в лагере, позволяет каждому участнику попробовать свои способности в рамках работы как информационного пространства отряда, так и центра (фото-репортажи, фото-отчеты, оформление газеты, изучение методов сбора и обработки информации, освещение моментов лагерной жизни).

Занятие №4 позволяет выдать слушателям материал психологии мотивации, обучить методам и приемам мотивации, обучить их применению на основе смоделированной ситуации «мотивация ребенка в отряде»; рассказать о эмоциональном и профессиональном выгорании и влиянии его на человека, раскрыть способы борьбы с выгоранием на психологическом уровне; раскрыть систему самореализации и сформировать алгоритм пути отдельного человека к достижению целей для написания сценария самореализации курса «ШВ»

Занятие №5 Я играю, я танцую предполагает применение накопленных игр на практике, умение не только объяснять правила игры доступно, но и вовлекать детей в игровой процесс, поддерживать игровой азарт на протяжении всей игры; выявления знаний вожатских танцев и способность обучать других. Возможна постановка новых танцев группой либо конкретным участником, что должно оцениваться похвальной наклейкой за конкретный вклад в постановку.

Занятие №6 направлено на выявление уровня полученных знаний и оценка интеграции их роста по сравнению с предыдущим курсом, составление собственной карты личностного роста по форме, практика на базе лагеря «Патриот»

Образец формы личностного роста «фабриканта»

ФИ О	Трудности (ошибки), с которыми столкнулся в процессе обучения	Причины возникновения этих препятствий (зависят ли они от меня, либо нет)	Сумел ли я преодолеть эти трудности самостоятельно	Мои базовые умения	Чему я научился в процессе обучения	Какие навыки я усовершенствовал	Где и при каких обстоятельствах я применил полученные/усовершенствованные навыки
---------	---	---	--	--------------------	-------------------------------------	---------------------------------	--

<p>Третья ступень позволяет вожатому учесть опыт ошибок как своих, так и на примере других. Предполагает максимальное погружение в тонкости профессии и способность самостоятельных решений возникающих проблем у детей. Умение планировать и координировать не только свою работу, но и работу временного детского самоуправления. Вожатый должен уметь оформлять отрядное пространство и поддерживать его работу на протяжении всей смены. Чувствовать психологический климат коллектива и проводить соответствующие игры. Уметь не только проводить игру, но и поддерживать эмоциональный фон на протяжении всей игры. Накопление рабочих материалов в портфолио, его активное использование, и применение на базе апробированных, накопленных знаний, которые отражены в портфолио.</p> <p>«ШПВ» позволяет научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою работу - координировать самоуправление в детском коллективе - организовывать традиционные дни в лагере - раскрывать секреты успешности вожатого 								
№	Тема занятий	теория	практика	всего				
1	<p><u>Вожатый в профессии</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мои знания о профессии «вожатый» -я могу защитить ребенка -научился ли я организовывать режим дня в отряде самостоятельно 		1 1 1	3				
2	<p><u>Вожатый - почти педагог</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - я могу и умею работать с детьми разного возраста и решать возникающие у них проблемы - какова цена ценностей лагерной жизни - негласные законы и традиции лагеря 		1 1 1	3				
3	<p><u>Информационное пространство</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -на должном ли уровне я оформляю отрядный уголок и как с ним работать. -Я так и не научился оформлять отрядный уголок. Работа над ошибками. 	1 1	1 1	4				
4	<p><u>Вожатый - психолог</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - я мотивирую других; - гореть и не прогореть - самореализовался – научи других 		1 1 1	3				
5	<p><u>Играй, танцуй вместе со мной</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - копилка игр, кричалок - копилка танцев 		1 2	3				
6	<u>Зачет</u>							
<p>Занятия по курсу «ШПВ» предполагают большую часть практических занятий в форме беседы и в большей степени «опекунское» отношение к фабрикантам младших курсов, помощь в их саморазвитии.</p> <p>Занятие №1 предполагает дискуссионную беседу о реальных знаниях, полученных во время прохождения практики на базе лагеря «Патриот» по направлениям: психологическая и правовая защита ребенка в отряде, в лагере; мои знания о профессии «вожатый» - от теории к практике</p> <p>Вся программа реализуется через проведение занятий, согласно учебно-тематическому плану в течение учебного года и предусматривает прохождение практики на базе лагеря «Патриот» наиболее успешным слушателям.</p>								
Материалы для дифференцированного обучения								
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный		-						

ученик)	
Ученик, для которого язык преподавания не родной	-
Одаренный ученик	Подготовка презентаций, выступление в любой творческой форме, разработка мероприятия и игры к зачёту готовится вместе с курирующим воспитателем.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
<u>Фотоаппарат, лазерный диск, видеомаягнитофон, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор</u>	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
<u>СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM</u>	
Материалы на печатной основе	Учебники, <u>методические пособия</u> , хрестоматии, лабораторные пособия, <u>справочный материал</u> и т.д.
Другие принадлежности	-
Интернет-ресурсы	www.vozhatiy.ru , www.kopilochka.net.ru
Другие ресурсы	-