

Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Андрианова Наталья Геннадьевна
Город, область	Новосибирская область
Номер, название школы	МОУ-Краснообская СОШ №1
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
<i>Проблемы экологии в России и Великобритании в 21 веке. Ecological problems in Russia and Great Britain in twenty-first century.</i>	
Краткое содержание проекта	
Данный проект предназначен для 1 - расширения знаний учащихся по изучаемой теме, 2 – формирования мнения по данному вопросу, 3 – видения серьезности проблемы (как в нашей стране, так и в стране изучаемого языка) и поиска возможных путей ее решения в 21 веке.	
Предмет(ы)	
Проект предполагается к выполнению на английском языке в рамках изучаемой программы или как тема исследования к научно-практической конференции.	
Класс(-ы)	
Предлагается для учащихся 10-11 классов.	
Приблизительная продолжительность проекта	
<i>8 уроков</i>	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<ul style="list-style-type: none">• Работа над этим проектом будет направлена на дальнейшее развитие речевой, языковой, социокультурной компетенций учащихся в четырех видах деятельности: аудирование. чтение, говорение и письмо.• В результате участия в проекте обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;	
Планируемые результаты обучения	
После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения: в языковой области: овладение новыми языковыми единицами в соответствии с темой, развитие навыка оперирования этими языковыми единицами; в социокультурной области: увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование	

умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.

в речевой: умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	Что будет с экологией стран Европы (Великобритании) и Россией в 21 веке?
-------------------------	--

Проблемные вопросы учебной темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменилась ли экологическая обстановка в городах Великобритании и России за последние 20 лет? 2. Что можно сделать для решения этой проблемы в будущем?
---------------------------------	---

Учебные вопросы	<p>Как изменилась экологическая обстановка в странах Европы (Великобритании) за последние десятилетия?</p> <p>Как изменилась экологическая обстановка в России за тот же промежуток времени?</p> <p>Сколько тонн мусора перерабатывается (используется вторично) в Великобритании каждый год?</p> <p>Какое количество отходов подвергается переработке в России?</p> <p>Сколько мусороперерабатывающих заводов построено в Великобритании и России за последние 20 лет?</p> <p>Стало ли в городах Великобритании и России грязнее и почему?</p> <p>Почему не строятся заводы по переработке мусора?</p> <p>Как ученые предлагают решать проблему загрязненности в России и Великобритании в 21 веке?</p>
-----------------	--

План оценивания	<p>Оценивается 1) Умение работать в группе.</p> <p>2) Оформление презентации. 3) Представление презентации.</p> <p>4) Уровень владения иностранным языком.</p>
-----------------	--

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
Входной контроль в форме чтения вводного текста с последующим обсуждением.	Текущий - анкетирование, опросы, тесты, письменные работы, составление таблиц.	Итоговый контроль – презентации, буклеты.

Описание методов оценивания

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Концептуальные знания по экологии и технические навыки владения компьютером, необходимые

<i>учащимся, чтобы начать выполнение этого проекта</i>	
Учебные мероприятия	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с данной темой- постановка проблемного вопроса\вопросов, представление новой лексики в иллюстрированных текстах, таблицах, графиках. 2. Определение предмета исследования и задач, в соответствии с целью исследования. Закрепление лексико-грамматической стороны речи ответами на вопросы после текста, небольшими диалогами, 3. Деление на группы (разбить тему проекта на части). 4. Поиск информации по заданной теме (в любых источниках). 5. Работа над проектом в микро группах. 6. Обсуждение по теме в группах. 7. Представление проекта. 	
Материалы для дифференцированного обучения	
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	Работа в группах, в которых принимают участие и сильные ученики, устные ответы вместо письменных тестов.
Ученик, для которого преподавания не родной язык	графические организаторы, иллюстрированные тексты, двуязычные словари, электронные переводчики и другие средства для перевода
Одаренный ученик	усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
лазерный диск, видеомэгаффон, компьютер(ы), принтер, проекционная система.	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
электронные таблицы, программы обработки изображений, текстовые редакторы, другие справочники на CD-ROM	
Материалы на печатной основе	Учебники, методические пособия, справочный материал и т.д.
Другие принадлежности	
Интернет-ресурсы	Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта
Другие ресурсы	эксперты, родители